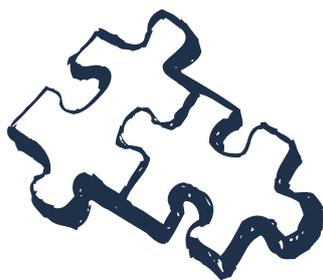


ÉTATS GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ

14 mars 2024, Paris

École de la diversité : une obligation et une richesse



La FSU-SNUipp a lancé les Etats généraux des enseignements adaptés dès la rentrée de septembre 2023. Dans les départements et les académies, les différentes initiatives ont réuni plus de 800 collègues.

Ces initiatives ont permis de faire un état des lieux des besoins et des revendications de des personnels concernant les enseignements adaptés.

Elles ont aussi été l'occasion de réaffirmer notre projet pour une école émancipatrice et réductrice des inégalités. C'est dans ce cadre que les missions de prévention et d'adaptation doivent être ré-inscrites au sein du collectif pluri professionnel.

Les états généraux à Paris ce 14 mars rendront compte des retours des réalités locales, des questions émanant des participant.es. Ils donneront la parole à des chercheuses et chercheurs tout en répondant à des enjeux de formation militante sur ce que sont les enseignements adaptés. Un "livre blanc des enseignements adaptés" sera réalisé à l'issue des travaux.



Programme de la Journée

- 9h45** Introduction des Secrétaires Généraux de la FSU-SNUipp
- 10h00** Enseignements adaptés : contexte et définition
- 10h15** Intervention de Florence Legendre : Comment faire de la diversité une richesse ?
- 11h15** Débat général
- 12h00** Pause déjeuner
- 13h30** Intervention de Stanislas Morel, Sociologue et maître de conférence, Sorbonne Paris Nord
- 15h00** Débat général puis rédaction de cahiers de revendications
- 16h30** Point presse

Les enseignements adaptés en quelques chiffres

Evolution des postes RASED depuis 2017

Entre 2017 et 2022, on observe une diminution des postes de RASED dans 15 académies, sur un total de 31. Les académies les plus touchées étant celle de Mayotte (-28.3%), Montpellier (-10.1%) et Strasbourg (-8.3%).

	2017	2022	Evolution
Aide pédagogique	4 813	4 802	-11 postes
Aide relationnelle	1 779	1 682	- 97 postes
Psy EN	3 884	3 945	+61 postes
Total RASED	10 476	10 428	-48 postes

(source : enquête DGESCO A1-3, 2022)

Occupation des emplois en RASED en 2020

Aide pédagogique			Aide relationnelle			Psychologues EN		
Titulaires	Faisant fonction	Postes vacants	Titulaires	Faisant fonction	Postes vacants	Titulaires	Faisant fonction	Postes vacants
3979	515	290	1425	77	174	3228	220	187
83%	11%	6%	85%	5%	10%	89%	6%	5%

(source: enquête DGESCO A1-3, 2020)

Psychologues de l'Education Nationale

Il existe 3228 postes, répartis sur l'ensemble du territoire. L'enquête de la FSU-SNUipp a révélé que 800 postes étaient vacants (soit 25% du total) alors que 155 postes sont proposés au concours 2024 et seulement 130 sont partis en formation.

Ils et elles ont des secteurs de 1600 élèves pour 1 PSY-EN ce qui est 2 fois plus que la moyenne européenne.

La FSU a réalisé une grande enquête en juin 2023 qui a mis en évidence des conditions de travail dégradées et une importante souffrance au travail des PSY EN, qui sont parfois contraintes d'intervenir sur les secteurs non pourvus. 70% en déplorent l'impact négatif sur leurs pratiques.

Plus d'un tiers des psychologues travaillent dans une circonscription où un poste au moins de psy EN reste vacant.

EGPA : SEGPA/EREA

SEGPA évolution des effectifs

Il y a environ 1460 SEGPA en France.

78 969 élèves sont scolarisés en SEGPA à la rentrée 2022 (-1% par rapport à 2021).

Le nombre moyen d'élèves par classe est de 12,7 (+0.7% par rapport à 2021).

Après trois années d'augmentation de 2018 à 2020, la tendance est de nouveau à la baisse en 2022. Entre 2012 et 2022 la baisse est au total de -8 741 élèves, soit -10 %.

Sources : Bilan de la rentrée scolaire « second degré public » DGESCO B1-2 - Année 2022/2023

EREA

Il y a 78 EREA en France.

UPE2A – Élèves allophones arrivants

UPE2A (Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants)

Selon une note de la DEPP de juin 2023, les élèves allophones représentaient 77 435 élèves en 2021/2022 dont plus de 45 % en élémentaire. Une hausse de 20 % par rapport à 2020/21.

La répartition de ces élèves sur le territoire est très contrastée et les postes existants ne permettent pas toujours de répondre aux besoins du terrain. Le nombre d'ETP (équivalent temps plein) pour assurer l'accompagnement de ces élèves à la rentrée 2022 ne s'élevait qu'à 1 562 pour le 1er degré.

Source : DEPP, enquête EANA 2021-2022.

Pour aller plus loin, quelques lectures

SNU INFO ASH
2nd degré



Décryptage du
choc des savoirs



Publications Fenêtre Sur
Cours spécial École Inclusive



Présentation des intervenant·es

Florence Legendre

Sociologue, Maîtresse de conférence à l' Université de Reims Champagne-Ardenne Florence Legendre a travaillé, entre autres, sur les groupes professionnels du primaire et du secondaire : statut social, accès à la profession, formation, socialisation, culture professionnelle. Elle porte également un regard critique sur la surreprésentation de l'orientation des élèves issus des classes populaires dans la filière professionnelle.

Quelques ouvrages

* **Professeur.e.s des écoles : sociologie d'une profession dans la tourmente.** Charles Frédéric, Cacouault Marlaine, Katz Serge, Legendre Florence, Connan Pierre-Yves, Rigaudière Angelica (2023).

* **Ce que fait l'école inclusive au groupe professionnel des professeur.e.s des écoles.** Séminaire Formation des Enseignants et Lutte contre les Inégalités Scolaires (FELIS), Inspé de Lille. Charles Frédéric, Katz Serge et Legendre Florence (2022, juin).

* **Ce que font les « besoins éducatifs particuliers » aux professeurs des écoles: L'extension du domaine du handicap comme remise en cause de la professionnalité enseignante.** Katz, S., Legendre, F., Connan, P. & Charles, F. (2021).



Stanislas Morel

Docteur en sociologie, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Sorbonne Paris Nord et membre du laboratoire EXPERICE.

Ses recherches se situent dans le domaine de l'histoire et de la sociologie de l'éducation ainsi que sur les relations entre sciences sociales et sciences cognitives. Les travaux de Stanislas Morel portent sur la question de l'échec scolaire : analyse des redéfinitions du problème de l'échec scolaire, processus de médicalisation de la grande difficulté, externalisation de la prise en charge des difficultés scolaires. Ses dernières recherches portent sur la dyslexie avec une approche sociologique qui questionne les définitions de ce « trouble » et les usages des neurosciences cognitives dans le domaine de l'Éducation. Son approche remet la question sociale au centre de la problématique de la difficulté scolaire.

Vous pouvez d'ores et déjà visionner une intervention de Stanislas Morel : La dyslexie, une approche sociologique

(<https://www.youtube.com/watch?v=fVIOlHx3n-g>)



Quelques publications :

* **Les inégalités sociales d'apprentissage : perspectives interdisciplinaires de recherche entre sociologie de l'éducation et sciences cognitives.** Dans *Raisons éducatives* (2021)

* **Individualiser dans un cadre partenarial : la cohérence interne des politiques socio-éducatives en question,** Stanislas Morel. Dans *Les Sciences de l'éducation Pour l'Ère nouvelle* 2020/2 (Vol. 53)

* **Peut-on contrôler la médicalisation de l'échec scolaire ? Les logiques sociales d'un processus.** Dans *Administration & Éducation* (2018)

* **Troubles dans les apprentissages : neurosciences cognitives et difficultés scolaires.** Dans *Revue européenne des sciences sociales* (2016)

* **La médicalisation de l'échec scolaire** Paris, La Dispute (2014)



J'ALERTE !

Plateforme de témoignages
des personnels des écoles

Conditions de travail : J'alerte

La dégradation continue des conditions de travail met les PE, PsyEN et AESH, en souffrance. La FSU-SNUipp a lancé une plateforme de témoignages. Retrouvez les ici : <https://temoignages.j-alerte.fr/>