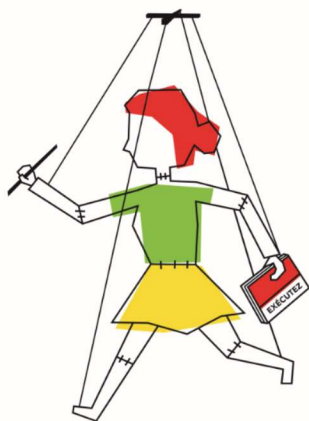




NOUS NE SOMMES PAS DES MARIONNETTES !

PARIS

mardi 27 - mercredi 28 novembre

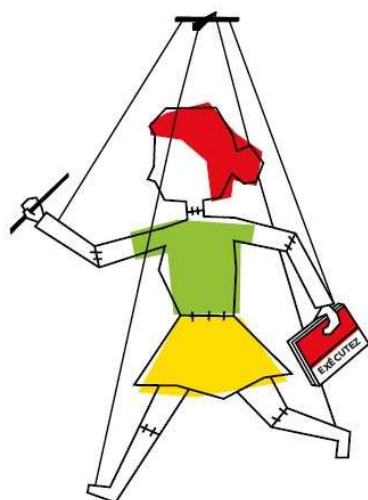
DOSSIER DU COLLOQUE

Professionnels

Enseigner :
un métier d'exécution ou de conception ?
Quels savoirs et quelles pratiques
pour démocratiser l'école ?



**ENGAGÉ-ES
AU QUOTIDIEN**



NOUS NE SOMMES PAS DES MARIONNETTES !



ENSEIGNER : EXÉCUTER OU CONCEVOIR ? Quelles pratiques et quels savoirs pour démocratiser l'école ?

Chaque parution de résultats des différentes enquêtes internationales (PISA, PIRLS, TIMSS) vient rappeler à quel point notre système éducatif est inégalitaire. Le poids de l'origine sociale d'un élève sur ses performances scolaires est bien plus marqué en France que dans les autres pays de l'OCDE. Cette inégalité face à l'éducation est la première des injustices contre lesquelles il ne faut cesser de lutter.

C'est bien sûr affaire de moyens : l'école française reste largement sous-investie si on la compare aux autres pays de l'OCDE. Mais c'est aussi affaire de choix de politique éducative. Depuis sa prise de fonction, le nouveau ministre de l'Éducation nationale a multiplié les annonces et les mesures qui mettent en avant l'individualisation des parcours et des apprentissages, le resserrement sur les fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) qui visent à mettre sous tutelle pédagogique les enseignants en voulant imposer des « bonnes pratiques ». Les orientations proposées ont déjà été mises en œuvre avec les programmes de 2008, elles n'ont pas fait leur preuve et ont au contraire conduit à une exacerbation des inégalités.

Alors quels savoirs enseigner pour démocratiser l'école ? Quelles pratiques pour que ces savoirs soient acquis par tous les élèves ? Comment reconnaître notre expertise professionnelle, notre capacité à effectuer des choix pédagogiques adaptés et garantir une professionnalité enseignante ?



Facebook : <https://fr-fr.facebook.com/snuipp/>



Twitter : @leSNUtwtitte <https://twitter.com/lesnutwtitte>



Instagram : <https://www.instagram.com/snuippfsu/>



le site du SNUipp-FSU : <https://www.snuipp.fr/>

Pour inter-agir :
#ColloqueSNUipp



Quels sont les véritables fondamentaux de l'école ? Comment les faire vivre et démocratiser ainsi l'institution scolaire ?

L'expression « les fondamentaux » est utilisée aujourd'hui pour désigner un resserrement des ambitions de l'école sur quelques disciplines, savoir-faire et compétences que l'on pourrait former grâce à des « bonnes pratiques » labellisées.



Cette conception de l'école est totalement contraire aux valeurs fondatrices de « l'École de la République » ; elle est aussi fort dangereuse car elle esquivé la question centrale des finalités de l'institution, laissant dériver celle-ci vers une idéologie de l'efficacité technique régie par l'obligation de résultats.

Cela ne peut entraîner qu'une libéralisation du système dont souffriront inévitablement les familles les moins armées et les élèves les plus défavorisés. C'est pourquoi, face à cette conception, nous devons revendiquer d'autres fondamentaux et militer pour que soit respecté, dans cette perspective, un véritable droit à l'éducation pour toutes et tous.

Philippe Meirieu est professeur des universités émérite en sciences de l'éducation, il a été instituteur puis professeur de collège et de lycée. Il a dirigé l'Institut national de la recherche pédagogique (INRP), l'Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation (ISPEF) de l'université Lumière-Lyon 2. Il a participé à la création des IUFM et dirigé celui de Lyon pendant 5 ans. De 2010 à 2015, il a été vice-président de la région Rhône-Alpes délégué à la formation tout au long de la vie à côté de ses activités universitaires. Il est directeur de la collection « Pédagogies » chez ESF éditeur. Son dernier livre "La riposte" vient de paraître.

Pour aller plus loin...

- MEIRIEU P. *La riposte*, Autrement, 2018.
- DUBOIS P et MEIRIEU P, nouvelle édition du *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand BUISSON, collection Bouquins, Robert Laffont, 2017.
- MEIRIEU P, *Éduquer après les attentats*, ESF éditeur, 2016
- MEIRIEU P, *Pédagogie : des lieux communs aux concepts clés*, ESF éditeur, 2013.
- MEIRIEU P, *Pédagogie, le devoir de résister*, ESF éditeur, 2007
- MEIRIEU P, *Faire l'école, faire la classe*, ESF éditeur, 2004.
- Site Internet : www.meirieu.com



Améliorer l'enseignement de la compréhension de l'écrit de la maternelle au cycle 3 : inventer de nouvelles modalités de collaborations entre enseignants, chercheurs et formateurs



En prenant appui sur son expérience de chercheur, de formateur et de concepteur d'outil didactique (*Narramus, Lectorino et Lector*), il exposera sa conception des collaborations chercheur-praticien et leurs résultats.

Il présentera les principes didactiques qu'il défend et les conditions à réunir pour que les outils puissent contribuer à l'amélioration des pratiques d'enseignement au service des apprentissages des élèves de la maternelle au cycle 3.

Il abordera enfin la question des relations entre décideurs, chercheurs et praticiens en lien avec la mise en place d'un conseil scientifique au ministère de l'Éducation nationale.

Roland Goigoux est professeur des universités en sciences de l'éducation à l'Université Clermont-Auvergne. Il enseigne à l'école supérieure du professorat et de l'éducation et il cherche au laboratoire ACTé (Activité, connaissance, transmission, éducation)

Pour aller plus loin...

- CEBE, S. et GOIGOUX, R. (2017). *Narramus. Apprendre à comprendre et à raconter*. Retz
- GOIGOUX, R. (Dir.) (2016). *Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages*. Paris : MEN-ESR. Rapport de recherche remis à madame la directrice générale de l'enseignement scolaire (DGESCO), ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (420 pages). Ouvrage consultable en ligne <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire>
- GOIGOUX, R. & CEBE, S. (sous presse). *L'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire est-il vraiment de moindre qualité en éducation prioritaire ?* In B. FOUQUET-CHAUAPRADE & A. SOUSSI (Eds), *L'éducation prioritaire*. Peter Lang.
- GOIGOUX, R., CEBE, S. & PIRONOM, J. (2018). *Les facteurs explicatifs des performances en lecture-compréhension à la fin du cours préparatoire*. *Revue Française de pédagogie*, 196.
- JARLEGAN, A., PIQUEE, C., FONTANIEU, V. et GOIGOUX, R. (2017) *Efficacité et équité dans l'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire*. *Revue Française de pédagogie*, 196.



Dominique CAU-BAREILLE

« S'approprier la prescription pour durer dans le métier : un enjeu de santé au travail »



Les enseignants du premier degré font face depuis une vingtaine d'année à une accélération du rythme des réformes qui portent à la fois sur les programmes scolaires, les méthodes pédagogiques, la prise en charge des élèves en difficultés, l'intégration d'enfants qui relevaient antérieurement de structures spécialisées. Ces prescriptions qui se télescopent plus qu'elles ne s'enchaînent génèrent un malaise de plus en plus palpable et partagé chez les enseignants, un sentiment de ne plus arriver à réaliser un travail de qualité, du « beau travail ».

Dominique Cau-Bareille abordera les incidences multiples de ces changements à la fois sur l'activité, la professionnalité, le sens du travail et la santé, et proposera des pistes de réflexion sur des conditions de travail permettant de durer en santé au travail.

Dominique Cau-Bareille est maîtresse de conférences en ergonomie à l'université Lyon2. Elle enseigne à l'Institut d'études du travail de Lyon (IETL) et elle mène ses recherches au sein du laboratoire Éducation, cultures et politique (ECP) de l'université Lyon2.

Pour aller plus loin...

✕ CAU-BAREILLE D. (2018) *Obéir, bidouiller ou désobéir : un dilemme au cœur des pratiques enseignantes*. In C. Vidal-Gomel (coord.) *Analyses de l'activité : perspectives pour la conception et la transformation des situations en formation*. Presses universitaires de Rennes, collection Paideia, pp 47-68.



Lecture

Deux enseignantes de Seine-Saint-Denis, Emilie Garcia et Rachel Schneider, présenteront leur travail concernant l'apprentissage de la lecture. Pendant plusieurs années, en cycle 2 à Stains, elles ont cherché à construire une démarche d'entrée dans la lecture qui vise d'emblée les compétences de « lecteur expert ». Elles sont parties à la fois des difficultés de leurs élèves qui lisaient « ils chant[an]t, elles cour[an]t », mais aussi de ce qui caractérise la langue française écrite et qui n'existe pas à l'oral. Leurs points d'appui ? La « voie directe » des programmes de 2002, mais aussi des auteurs comme Éveline Charmeux, pour qui « lire, c'est se servir de l'orthographe pour comprendre. ».

Emilie Garcia est actuellement directrice d'école maternelle en REP à Aulnay-sous-Bois (93).

Rachel Schneider est professeure des écoles, actuellement secrétaire départementale du SNUipp-FSU 93 et membre du secteur éducatif du SNUipp-FSU.

Mathématiques

Deux collègues des Côtes d'Armor (22) témoigneront d'un projet sur les mathématiques. Le projet ACE : Arithmétique et compréhension à l'école élémentaire. Il s'agit de développer, par une coopération continue réunissant des chercheurs, des professeurs et des formateurs, une ressource et des modalités de travail soutenues par des hypothèses de recherche. Des PE, des formateurs et des chercheurs mettent en place des séquences d'enseignement-apprentissage sur les nombres, en appui sur la recherche « ACE-Arithmécole ». Ils élaborent ensemble une progression, couvrant tout le programme de mathématiques au cycle 2 et les séances observées en classe et rapportées sont analysées collectivement afin d'améliorer la progression.

Sophie Poilpot est professeure des écoles à Plélo dans une classe de CP-CE1. Elle s'est engagée dans le projet ACE en 2012.

Catherine Le Reun, professeur des écoles à l'école primaire La Brèche aux Cornes à Saint-Brieuc (22) en REP. Elle enseigne dans une classe de CP dédoublé cette année. Elle est membre du LéA (Lieu d'éducation associé) du réseau ACE depuis 2 ans.



Le Groupe français d'éducation nouvelle (GFEN) proposera quatre ateliers aux personnes participantes, autour des pratiques de classe

Mobiliser les élèves, stimuler leur curiosité, favoriser les débats argumentés, œuvrer à la compréhension commune et à la réussite partagée : tel est notre défi quotidien. Pour être effective, durable et opératoire, l'appropriation des savoirs (concepts, codes symboliques, œuvres, outils ou techniques intellectuelles) nécessite une activité spécifique, une réinvention pour soi... dans la dynamique collective de la classe.

Quelles situations imaginer pour que l'apprentissage (re)fasse sens ? Comment instruire un rapport vivant à la culture et une approche critique des concepts ? Quels appuis peut-on trouver dans l'histoire des savoirs ? Et quelle conduite de classe est propice à faire fructifier l'intelligence, contribue à l'émancipation intellectuelle ?



Jacques Bernardin – L'orthographe. Inattention, confusion, non réinvestissement... Comment instaurer un autre rapport à l'orthographe ? Pour que la langue devienne un terrain d'exploration et que les règles ne servent plus à taper sur les doigts !

Laurent Carcelles et Stéphanie Fouquet - « Faire écrire » les élèves ou les amener à s'engager dans l'écriture ? Un atelier pour que l'écriture devienne une aventure partagée. Comment désamorcer la peur d'écrire, désacraliser l'écrit, faire vivre aux élèves l'engagement dans l'écriture ? S'autoriser, s'oser dans l'écrit, univers longtemps confisqué : quel cadre mettre en place pour que chacun puisse éprouver cette prise de pouvoir sur les mots ?

Philippe Lahiani - Numération. Une approche de la numération qui permet de donner du sens à cet apprentissage et de rendre ce savoir vivant car inscrit dans l'histoire de l'humanité.

Damien Sage – Cuisine en classe, quelle tambouille pour les apprentissages ?

Les classes de maternelle où l'on "fait" de la cuisine sont nombreuses. Ce "faire" est-il toujours bien l'occasion d'un "apprendre" ? Comment faire entrer les élèves dans la lecture d'un type d'écrit (ici, "injonctif") : la recette de cuisine. Comment transformer une situation motivante en une situation qui mobilise autour des apprentissages ?



ENSEIGNER : UN MÉTIER D'EXÉCUTANT OU DE CONCEPTEUR ?

Mardi 27 novembre

9h30

Ouverture des travaux

secrétaires généraux
du SNUipp-FSU

10h

**Quels sont les véritables
fondamentaux de l'école ?
Comment les faire vivre et
démocratiser ainsi
l'institution scolaire ?**

Philippe Meirieu

*Professeur des universités émérite en
sciences de l'éducation*

14h

Atelier débat

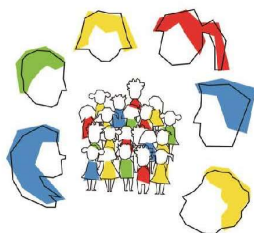
*Participation
d'équipes enseignantes*

16h00

Ateliers GFEN

Groupe français d'éducation nouvelle

*Articulation
entre savoirs et pratiques
et démocratisation de l'école.*



Mercredi 28 novembre

8h30

Accueil

9h

**Les principales références
du ministre :
un discours à déconstruire**

10h

**Améliorer l'enseignement
de la compréhension de l'écrit
de la maternelle au cycle 3.**

**Inventer de nouvelles modalités de
collaborations entre enseignants,
chercheurs et formateurs**

Roland Goigoux

*Professeur des universités en sciences
de l'éducation (Clermont-Auvergne)*

14h

**S'approprier la prescription
pour durer dans le métier :
un enjeu de santé au travail**

Dominique Cau-Bareille

*Maître de conférences en
ergonomie (Lyon 2)*

16h30

conclusion des travaux

INFOS PRATIQUES

INSCRIPTION

Sur snuipp.fr, rubrique
Actualités / événements

RENDEZ VOUS

Bourse du travail - 29 bd du Temple 75010 Paris

POUR S'Y RENDRE

Métro Ligne 3, 5, 8, 9, 11 Arrêt République

Place
de la
République

République M

3
5
8
9
11

Boulevard Votaire

rue du Temple

Boulevard du Temple

 **SNUipp**
FSU

Bourse
du
travail