



# ENQUÊTE CP À 12

388 RÉPONSES  
COMPLÈTES ISSUES  
DE TOUS LES  
DÉPARTEMENTS  
AYANT DES REP+



**SNUipp**  
FSU

# LES DÉDOUBLEMENTS DE CLASSE

- Quand?** Depuis son arrivée au ministère de l'Éducation nationale, J-M. Blanquer met en place le dédoublement des classes de CP en Éducation prioritaire renforcée (Rep+).
- Où ?** À partir de 2017, les classes de CP ont été dédoublées en REP+. À la rentrée 2018, ce sont les classes de CE1 en REP+ et les CP en REP qui seront concernés par cette mesure. La mesure, réservée aux deux premières années de l'école élémentaire, exclut les écoles maternelles.
- Comment ?** Les consignes du ministère préconisent des effectifs limités à 12 élèves par classe et des enseignants expérimentés pour occuper ces postes.
- Pourquoi ?** Ce dispositif doit permettre un meilleur suivi des apprentissages et doit contribuer à la réduction des inégalités.



# ENQUÊTE CP À 12

L'enquête du SNUipp-FSU a été effectuée d'avril à mai, pour tirer les premiers enseignements de la mise en œuvre du dédoublement des classes au CP en REP+.

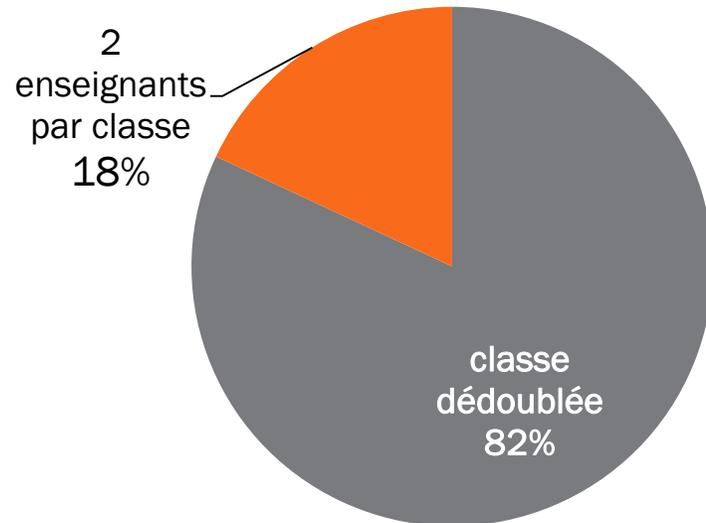
1338 réponses dont 388 complètes et 950 incomplètes sur les 3852 CP dédoublés en REP+.

Les résultats de cette enquête reposent donc sur un échantillon représentatif d'un peu plus de 10% des classes. Tous les départements ayant des écoles en éducation prioritaire sont représentés.

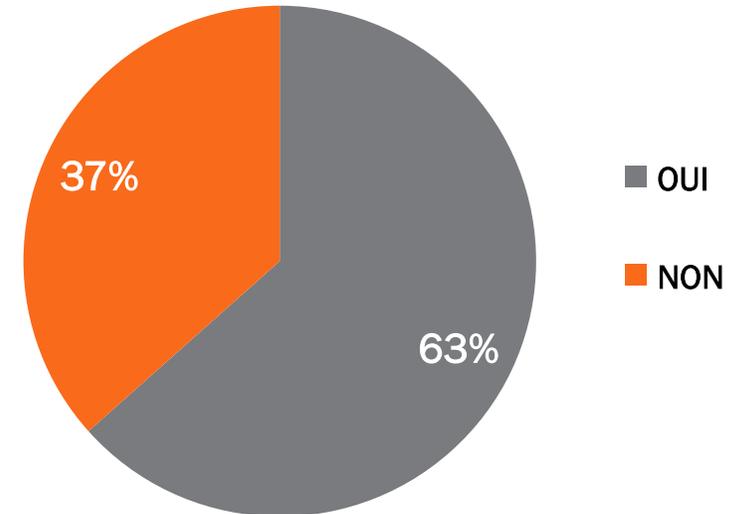


# L'ORGANISATION DES CLASSES DÉDOUBLÉES

## Organisation du dédoublement



## L'organisation relève-t-elle d'un choix des équipes enseignantes?



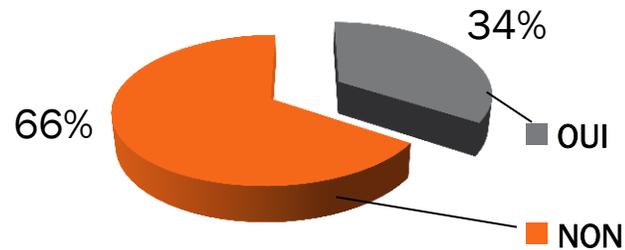
Pour 37% des équipes, l'organisation a été imposée à 60% par des prescriptions hiérarchiques, à 40% en raison de la configuration des locaux. L'extension des dédoublements à la rentrée prochaine aux CP en REP et aux CE1 en REP+ renforcera ces situations de pénurie de locaux.

+ « J'ai la chance de travailler dans une école ayant suffisamment de place pour ne pas couper de classe en deux. »

- « Les contraintes de locaux n'ont pas permis que le choix des enseignants soit pris en compte. »

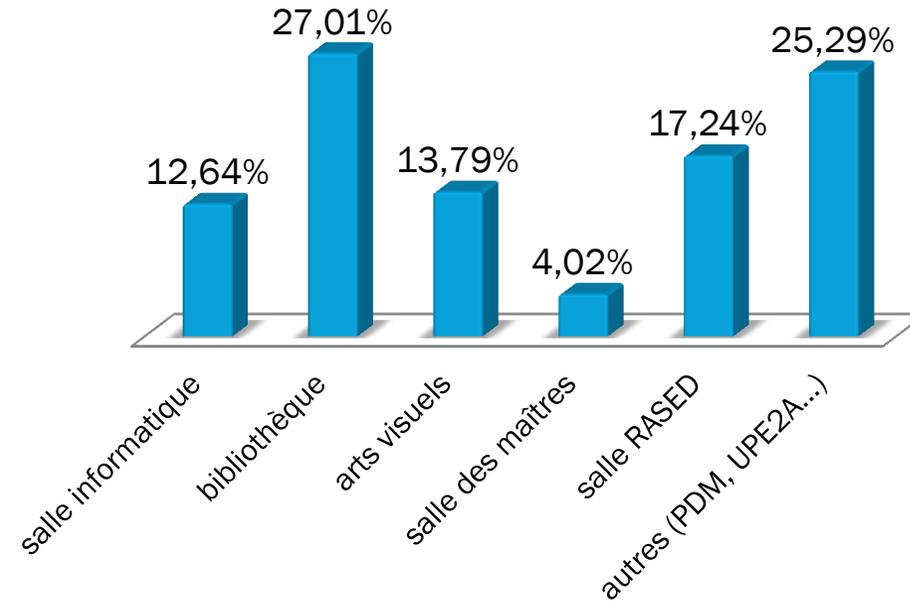
# IMPACT SUR LES LOCAUX

Avez-vous eu des problèmes de locaux ?



La mise en place des classes dédoublées a un impact sur l'agencement de l'école et l'utilisation des salles.

Quelles salles ont été supprimées ?



C'est loin d'être un détail car ces différentes salles participent à de bonnes conditions d'apprentissage des élèves.

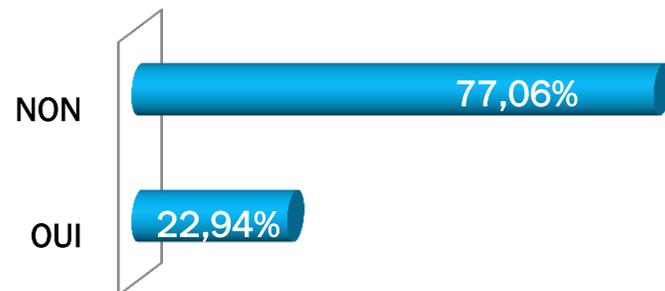


+ « Mise en place de structures modulaires dans l'école. »

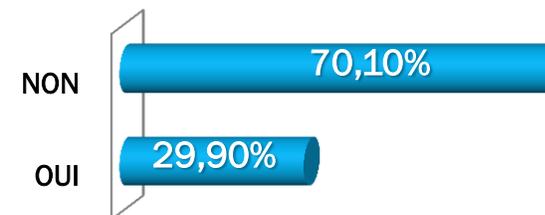
- « La salle pour les élèves allophones a été supprimée et la bibliothèque le sera l'an prochain. »

# IMPACT SUR LE BUDGET

Avez-vous bénéficié d'un budget spécifique?



Avez-vous eu des contraintes d'achats ou d'utilisation d'outils?



29,9% des enseignants déclarent avoir eu des contraintes d'achats. Certains ont dû eux-mêmes financer l'aménagement de leur classe et l'acquisition du matériel nécessaire.



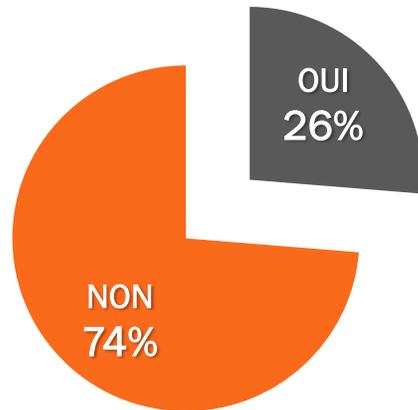
« La ville a fourni le mobilier supplémentaire et nécessaire. »



« Beaucoup d'achats avec mes propres deniers (300 à 400 €). »

# IMPACT SUR LA RÉPARTITION PÉDAGOGIQUE DES ÉCOLES

Les dédoublements ont-ils entraîné une augmentation des effectifs dans les autres classes?



Pour un quart des écoles de REP+, l'augmentation des effectifs dans les classes de cycle 3 est très problématique, elle détériore le climat scolaire et pèse défavorablement sur les apprentissages en fin de scolarité primaire.

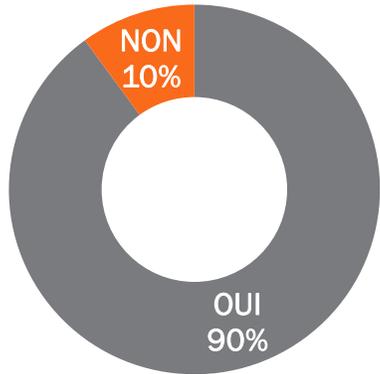
Dans le cadre de la campagne nationale #PasPlusDe25 et #PasPlusDe20 en éducation prioritaire, le SNUipp-FSU revendique une baisse des effectifs dans toutes les classes.



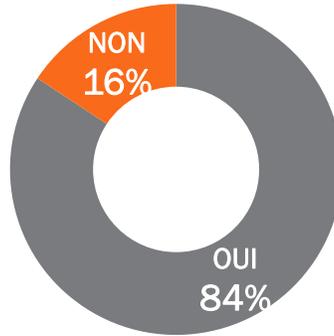
*« Toutes les classes, sauf le CE1, ont vu leurs effectifs augmenter (classes de 26 ou 27) avec en plus des enfants des dispositifs ULIS. »*

# IMPACT SUR LA CLASSE ET LES ÉLÈVES

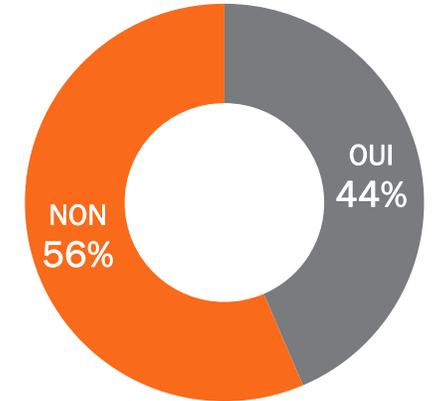
Le climat de classe est-il plus apaisé?



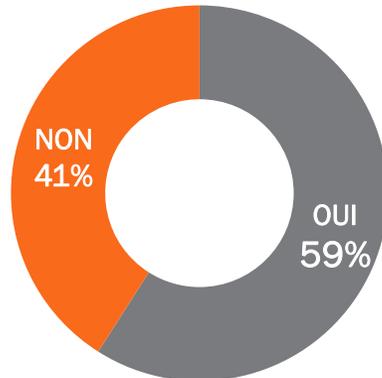
Les interactions entre les élèves sont-elles favorisées?



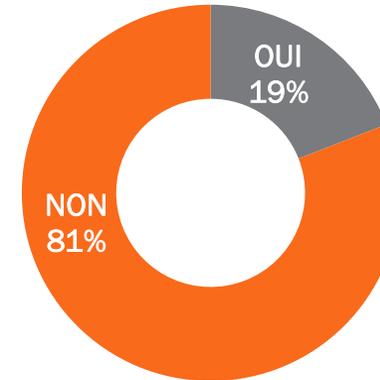
Les élèves sont-ils sur-sollicités?



Les élèves sont-ils plus autonomes?



La dynamique de classe est-elle compliquée en effectif très réduit?

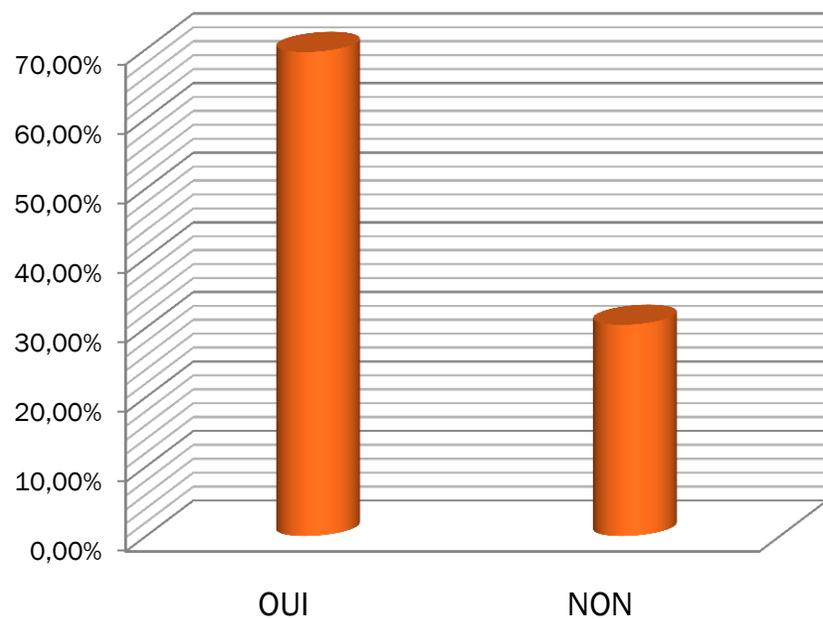


Les effectifs allégés sont propices à l'amélioration des conditions d'apprentissages. C'est un levier qu'il faut déployer sur l'ensemble des classes.

+ « Il y a plus de temps de manipulation car nous sommes moins bloqués par les contraintes matérielles. Il est plus facile de mobiliser les élèves. »

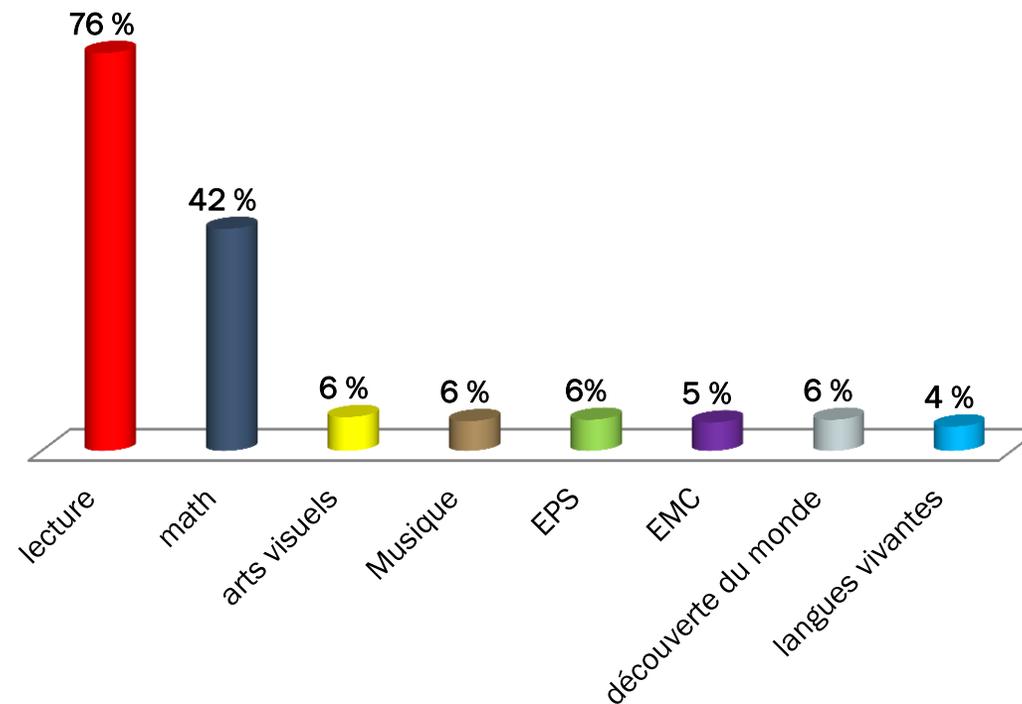
- « Le dispositif ne fonctionne pas pour les élèves en très grande difficulté scolaire liée à la pauvreté, au handicap. »

# IMPACT SUR LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT



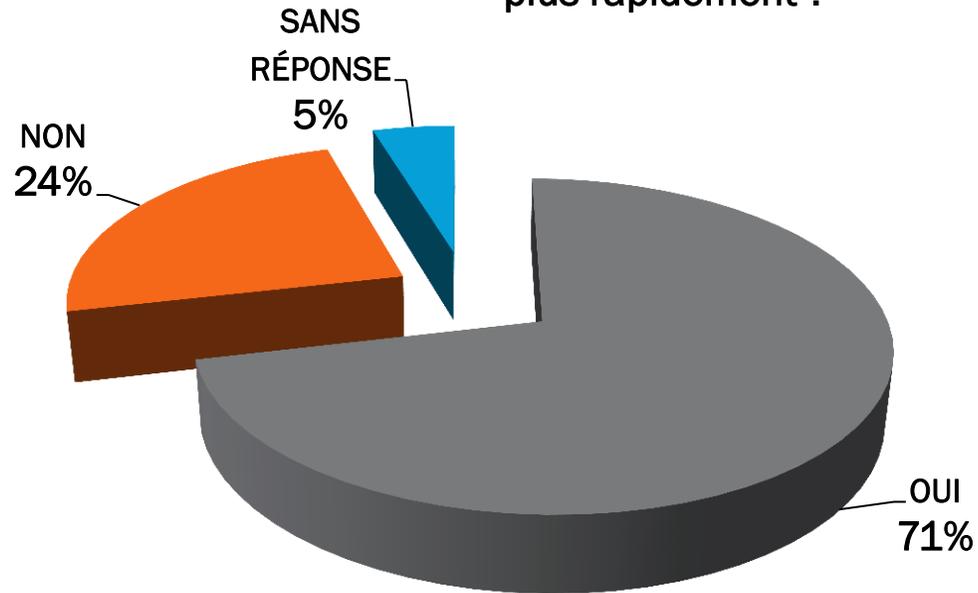
Les préconisations horaires  
des programmes  
sont-elles respectées ?

## Les enseignements privilégiés

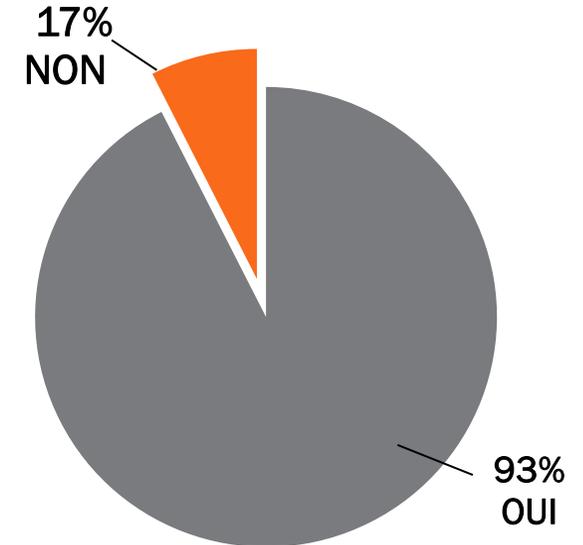


# IMPACT SUR LES ÉLÈVES ET LES PRATIQUES

Les compétences sont-elles acquises plus rapidement ?



Vos pratiques de classe ont-elles évolué ?

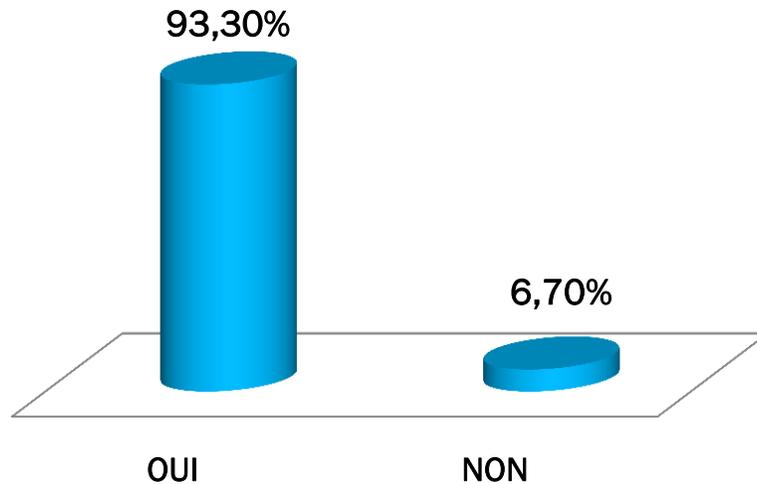


Du fait de la baisse des effectifs, les enseignants s'autorisent à mettre en place d'autres formes d'enseignement comme le travail en ateliers ou en groupes restreints.

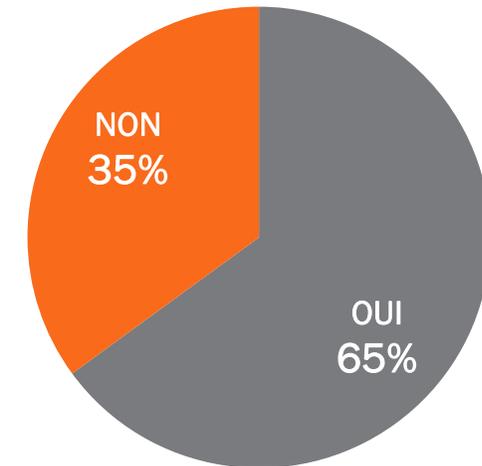


# LA DIFFICULTÉ SCOLAIRE

Y a-t-il des élèves de classe dédoublée qui relèvent du RASED ?



Sont-ils pris en charge par le réseau?



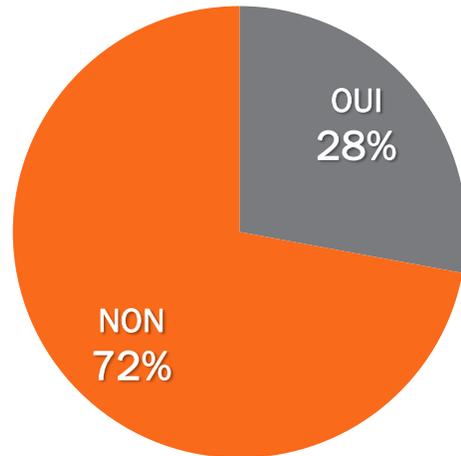
Si le dédoublement permet de mieux gérer la difficulté courante des élèves au sein de la classe, une prise en charge par le RASED des élèves en grande difficulté scolaire reste nécessaire. Faute d'un nombre suffisant de personnels spécialisés, l'administration impose des priorités sur les prises en charge. Comme pour la médecine scolaire, on pare au plus urgent en laissant sur le bord de la route de nombreux d'élèves.



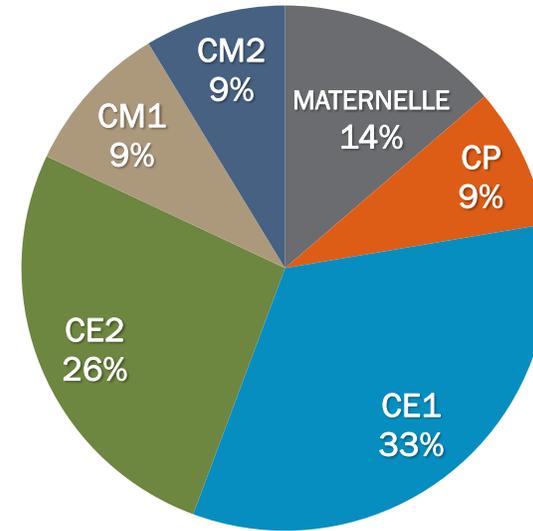
*« Les élèves en très grande difficulté restent en très grande difficulté, le dédoublement rencontre cette limite : nous ne sommes pas devenus des orthophonistes, ni des psychologues. »*

# IMPACT SUR LE « PLUS DE MAÎTRES »

Avez-vous conservé le « Plus de maîtres » ?



Si oui, dans quelle classe le PDM intervient-il ?



Malgré le plébiscite de la profession (voir enquête du SNUipp-FSU juin 2016 PDM), le ministère a fait le choix de ponctionner sur les postes de « Plus de maîtres » pour dédoubler les classes de CP.

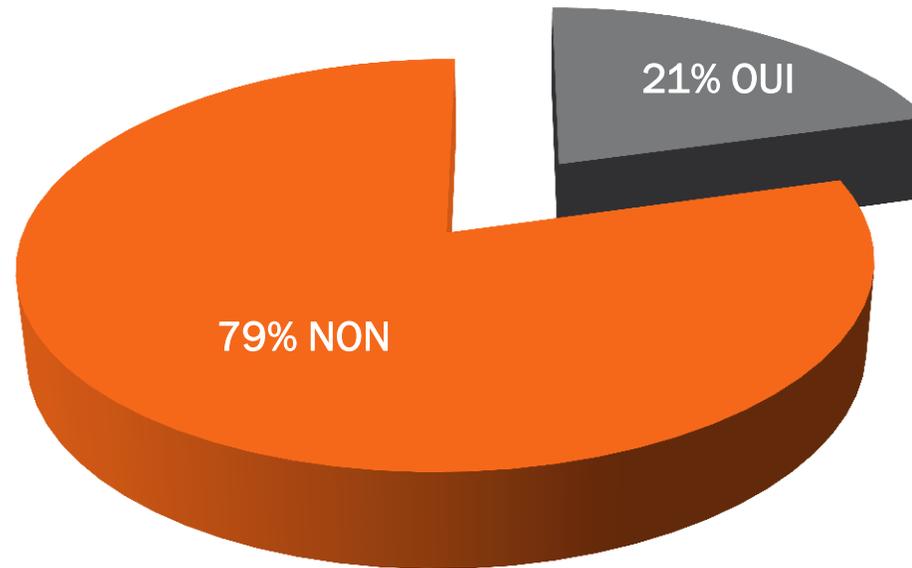


✚ « Le poste de PDM a été supprimé au profit des CP dédoublés. L'expérience acquise par le biais de la mise en place du dispositif PDM nous a permis de faire un réel travail en équipe par la suite sur les CP dédoublés. »

✚ « À grand regret, la PDM a été réquisitionnée sur un CP contre son gré et au détriment de toute l'équipe pédagogique avec laquelle elle travaillait. »

# IMPACT SUR LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Y a-t-il des tensions supplémentaires avec les autres collègues ?

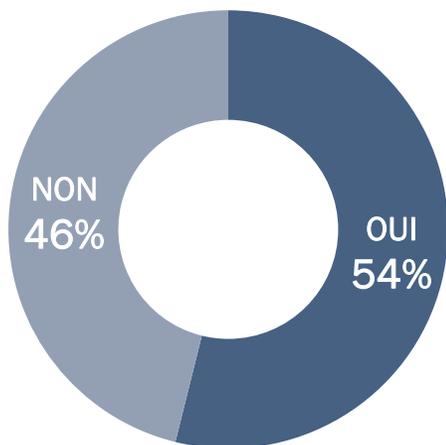


Des tensions apparaissent notamment lors de la constitution des classes quand les effectifs des autres classes augmentent.

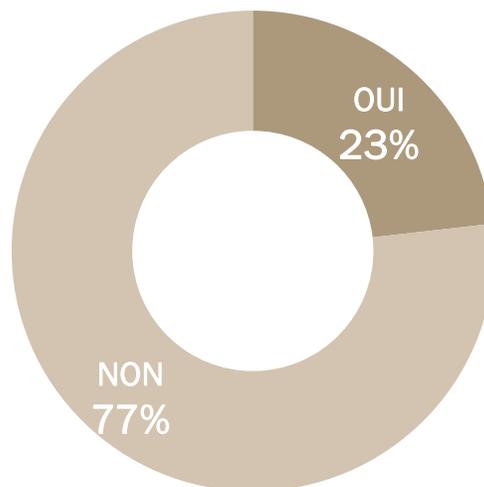


# IMPACT SUR LES RELATIONS AVEC LA HIÉRARCHIE

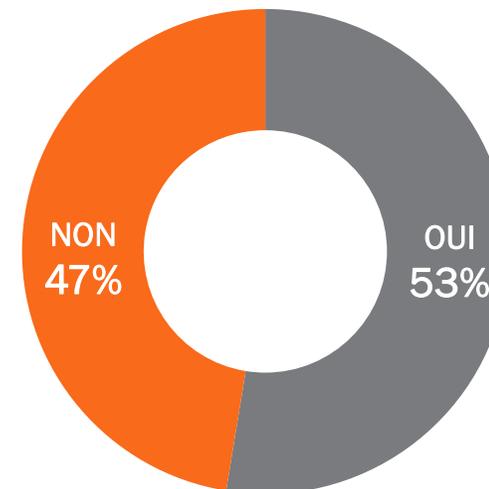
Des recommandations de l'institution ?



Des injonctions de l'institution ?



Du stress face au « 100% de réussite »?



Les prescriptions et injonctions portent sur le choix des manuels, les contenus des apprentissages et la mise en place d'évaluations standardisées, nationales ou départementales. Les enseignants se voient relégués à un rôle d'exécutants. L'exercice de leur liberté pédagogique, pourtant inscrite au code de l'éducation, est remise en cause. Le guide CP et les évaluations CP et CE1 risquent de renforcer la pression hiérarchique et d'augmenter le stress déjà pointé de façon significative.

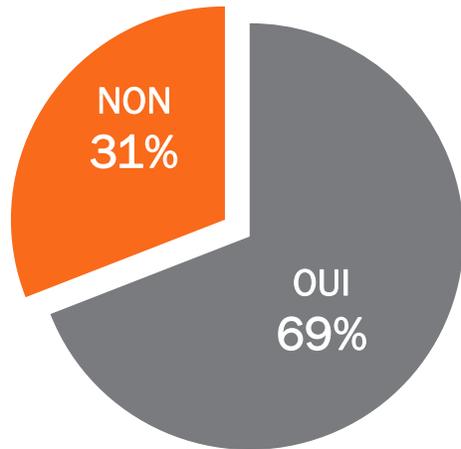


✚ « A permis de changer nos pratiques de classe par rapport à une classe entière. »

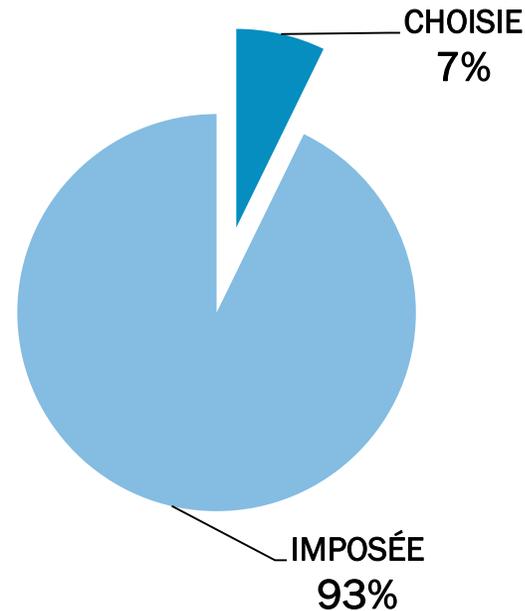
▬ « Méthodes de lecture et de mathématiques imposées. »

# LA FORMATION

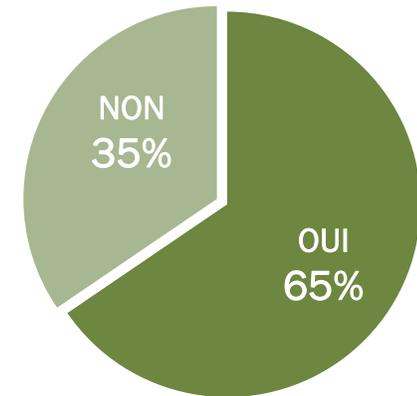
Avez-vous bénéficié d'une formation spécifique ?



La formation a été...



A-t-elle été un apport pour vos pratiques de classe ?



Les formations sont imposées tant sur le contenu que sur la forme (animations pédagogiques, allègements de service). Les enseignants réclament en complément des formations répondant à leurs besoins (cf. enquête SNUipp-FSU juin 2017).

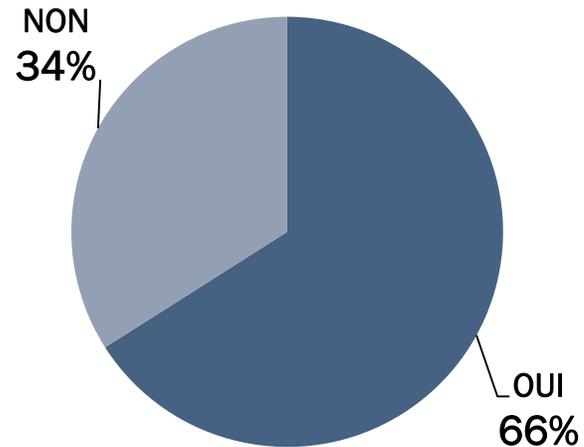


✚ « Ces formations ont permis des rencontres avec d'autres enseignants de CP et d'autres écoles. Nous avons pu échanger sur nos pratiques et nous enrichir. »

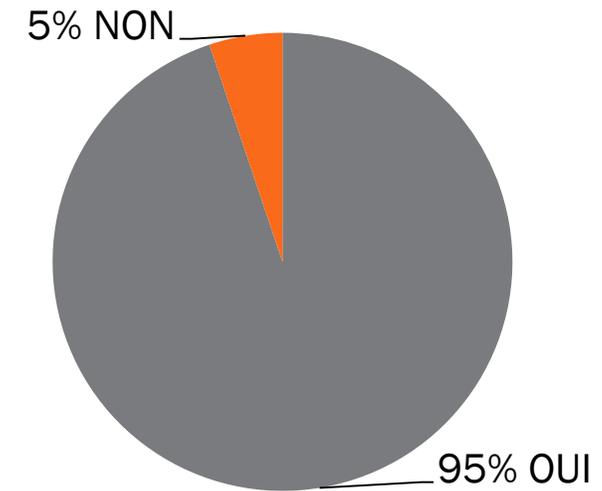
▬ « Les formations ont été particulièrement descendantes et peu appropriées aux besoins des enseignants, essentiellement menées par des IEN. Peu de place aux échanges entre pairs. »

# IMPACT SUR LES FAMILLES

Les échanges avec les familles sont-ils favorisés ?



Le ressenti des familles pour les classes dédoublées est-il positif ?

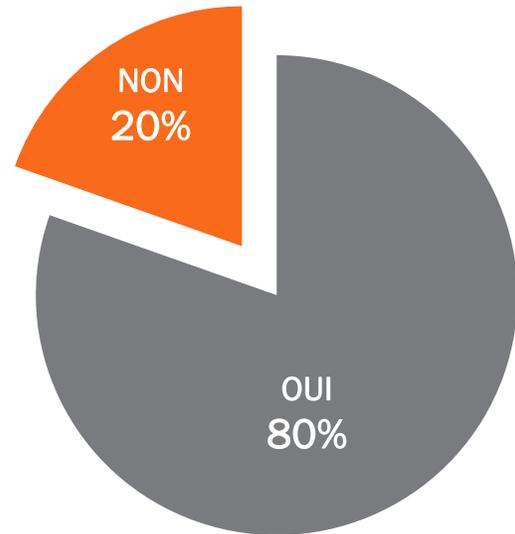


Les familles apprécient que les effectifs allégés permettent une attention particulière à chaque élève. La dynamique du « collectif apprenant » reste essentielle pour faire progresser chaque élève dans les apprentissages.

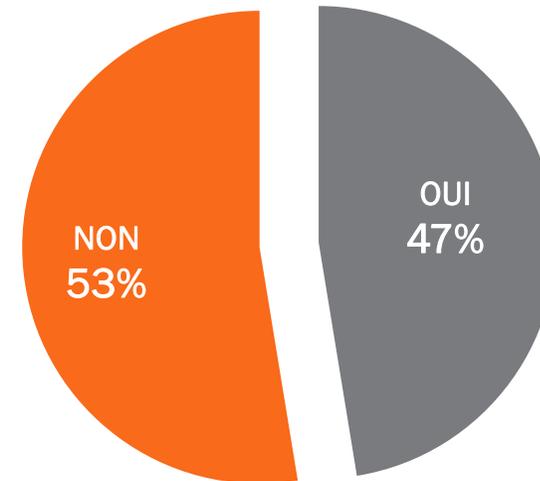


## ET LA SUITE?

Les élèves seront-ils en classe  
dédoublée l'an prochain ?



Avez-vous des inquiétudes sur le  
retour en grand groupe classe ?



La recherche nous dit que pour avoir des effets à long terme, la baisse des effectifs doit se prolonger sur plusieurs années.



# POUR LE SNUipp-FSU

- La baisse des effectifs est un levier puissant à la fois pour transformer les pratiques et favoriser les apprentissages, elle doit être généralisée à l'ensemble des classes, sur tout le territoire.
- Les RASED doivent être abondés afin de répondre aux besoins réels des écoles pour traiter la grande difficulté scolaire.
- Les nouvelles prescriptions comme le guide CP, les notes au BO, la circulaire sur les APC (Activités pédagogiques complémentaires) ne doivent pas transformer les enseignants en de simples exécutants. Le rôle de concepteur du métier est garant de la réussite de tous les élèves.
- Le rôle des « Plus de maîtres » doit être réaffirmé, ce dispositif est complémentaire avec le dédoublement des classes pour transformer les pratiques enseignantes. Il permet également de renforcer le travail collectif des enseignants et de croiser les regards sur les élèves.
- La formation initiale et continue doit être améliorée qualitativement et quantitativement en prenant appui sur l'ensemble des travaux de la recherche et en tenant compte des besoins de la profession.

