

CONFÉRENCES

PRÉSENTATION

19-20-21
OCTOBRE 2016
PORT LEUCATE

16^e



UNIVERSITÉ
d'automne
du SNUipp-FSU





La 16^{ème} ... c'est parti !

Nous voilà de nouveau à Port Leucate, sur le littoral méditerranéen, pour cette 16^{ème} édition de l'université d'automne du SNUipp-FSU. Nous sommes plus de 400 enseignantes et enseignants des écoles, cette année, à être venu-es au rendez-vous avec la recherche proposé par le SNUipp-FSU.

En réunissant chercheurs et enseignants, le SNUipp-FSU poursuit son ambition de participer à la transformation d'une école en quête de la réussite de tous les élèves : faire avancer l'école ne peut se faire qu'en interrogeant notre métier, dans son contenu comme dans les conditions qui nous permettent de l'exercer.

La priorité au primaire réclame un temps long, un investissement conséquent et la passion du métier ne suffit pas. Nous avons besoin, entre autres, de pouvoir travailler ensemble, de formation, ne serait-ce que pour nous approprier les nouveaux programmes, les nouveaux cycles, mais aussi pour mieux lutter contre les inégalités et faire réussir tous nos élèves.

Le SNUipp-FSU, en partenariat avec la Ligue de l'enseignement et la MGEN, vous propose un espace et un temps pour rencontrer la recherche, alimenter votre réflexion professionnelle et pour vous ressourcer à la fontaine de la pédagogie. A cet évènement, s'ajoute la diffusion d'un numéro spécial de *[Fenêtres sur Cours]* recensant ces travaux, et de courtes vidéos sur son site...

L'Éducation est un élément fondateur de notre société et l'engagement des enseignantes et enseignants en est le cœur.

Que ces trois jours nous rendent encore plus fiers de notre métier !



Enfants en situation de pauvreté : que peut l'école ?

Chantal ZAUCHE-GAUDRON & Jacques BERNARDIN

Chantal Zaouche-Gaudron est professeure de psychologie de l'enfant et Jacques Bernardin est docteur en sciences de l'éducation, associé à l'équipe Circeft-Escol (université Paris 8), président du GFEN.

Vivre dans une famille pauvre, constitue l'une des composantes de la reproduction des inégalités sociales et scolaires. Or, ces dernières années, du fait notamment des difficultés économiques de notre pays, le phénomène de grande pauvreté ne cesse de croître. La France, sixième puissance économique mondiale, comptabilise 1,2 million d'enfants de familles pauvres, soit un enfant sur dix. La situation est d'autant plus préoccupante que la France est l'un des pays dans lequel l'origine sociale pèse le plus sur les destins scolaires. Les deux derniers rapports de l'inspection générale et d'ATD quart monde ont permis de tirer la sonnette d'alarme sur un phénomène peu médiatisé mais tristement réel.

Alors, si l'école ne peut pas tout résoudre car nous sommes bien face à un phénomène de société de grande ampleur, l'école est tout de même concernée. Ces enfants vont à l'école parfois sans pouvoir se laver, sans avoir déjeuné, et dans un inconfort de vie et d'étude permanent. Pour faire face, les enseignants se retrouvent souvent seuls en première ligne.

Alors, qui sont ces enfants en situation de pauvreté ? Comment vivent-ils ? Quelles conséquences pour leurs apprentissages ? Comment l'école et ses enseignants peuvent-ils les aider à grandir, s'épanouir, apprendre, et réussir ? Comment travailler avec les familles ?

Pour aller plus loin...

BERNARDIN Jacques (1997-2002) *Comment les enfants entrent dans la culture écrite*, Retz, Paris

BERNARDIN Jacques (2013) *Le rapport à l'école des élèves de milieux populaires*, De Boeck, Bruxelles.

BERNARDIN Jacques (2014) *Comprendre la logique des élèves face aux apprentissages*, Dialogue n° 155, « Réussir, du collège au lycée : quelle approche des savoirs ? » – Actes des 7èmes Rencontres Nationales sur l'Accompagnement, GFEN, janvier 2015, pp. 3-5

BERNARDIN Jacques (2014) *Culture écrite et inégalités*, « Le Français Aujourd'hui » n° 185, Penser et combattre les inégalités, juin 2014, pp. 9-15.

BERNARDIN Jacques (2015) *Favoriser la coopération*, Carnets Rouges N°2, janvier 2015, pp. 21 à 23.

BERNARDIN Jacques (2016) *Tous capables ! A l'épreuve de la pratique...* in « S'approprier des savoirs, une aventure humaine » GFEN Ile-de-France, Chronique sociale, pp. 9-17.

BERNARDIN Jacques (2016) *Le postulat d'éducabilité, moteur de l'apprentissage*. Revue *Educateur* (Revue du SER - Syndicat des enseignants romands), Matigny (Suisse), juin 2016, pp. 13-14.

BERNARDIN Jacques (2016) *Un enseignement plus explicite* Revue Dialogue n°160, « Expliciter pour faire comprendre ? », GFEN, avril 2016, pp. 21-25.

Chantal ZAUCHE GAUDRON (2014) *Le livre blanc de la résidence alternée : penser la complexité*

Chantal ZAUCHE GAUDRON (2015) *Exposés aux violences conjugales : les enfants de l'oubli*, Éres.

Chantal ZAUCHE GAUDRON (2015) *Le développement social de l'enfant*, Dunod.

Chantal ZAUCHE GAUDRON (2016) *Enfants en précarité*, à paraître 2016, Éres

Pour faire vivre l'école laïque

Benoît FALAIZE

Agrégé et historien de l'école élémentaire et de son enseignement de l'histoire, Benoît Falaize est formateur depuis 1998 à l'IUFM de Versailles. Auteur d'une thèse d'histoire sur « l'évolution de l'enseignement de l'histoire à l'école élémentaire, de la Libération à nos jours, débats et pratiques pédagogiques », il a rejoint la DGESCO après les attentats de Charlie Hebdo et de l'Hyper casher de janvier 2015, pour être chargé d'études « laïcité et valeurs de la République ».

Comment faire vivre l'école laïque ? Comment penser un enseignement laïc des faits religieux ? Et du reste, que signifie être laïc dans l'école primaire aujourd'hui, dans un contexte de retour du religieux ? Toutes ces questions anciennes, au regard de l'histoire de l'école de la République, sont revenues dans les consciences depuis plusieurs années, et plus encore depuis que la question religieuse s'est réinstallée au cœur des débats publics, parfois de façon dramatique. Alors comment envisager la laïcité dans les écoles ? Comment œuvrer pour une pédagogie de laïcité à la fois respectée et non discriminante ? Se cache aussi, sous toutes ces questions, la redoutable opposition entre le statut du « savoir » face au statut du « croire » ; opposition qui interroge toutes les pratiques enseignantes. C'est à « réarmer » (symboliquement et intellectuellement) la république scolaire que nous devons nous atteler désormais, avec la conscience de nos valeurs partagées.

Pour aller plus loin...

FALAIZE Benoît (2002) Avec M. Brigaudiot, *Temps et temporalité*, « doubles pages », collection pour l'école maternelle, CRDP du Limousin.

FALAIZE Benoît (2011) Avec E. Bouteville, *L'essentiel du prof des écoles*, Didier/L'étudiant.

FALAIZE Benoît (2012) *15 séquences Espace/temps*, CP-CE1, collection « atouts discipline », Retz.

FALAIZE Benoît (2014) *15 séquences EMC*, cycle 2, collection « atouts discipline », Retz.

FALAIZE Benoît (2015) *Enseigner l'histoire à l'école élémentaire*, Retz.

FALAIZE Benoît (2016) *EMC*, cycle 3, collection « comprendre le monde », Retz.

FALAIZE Benoît (2016) *Histoire*, CM1, collection « comprendre le monde », Retz.

FALAIZE Benoît (2016) *L'histoire à l'école élémentaire depuis 1945*, Rennes, PUR.

Évènement
RUE DU MONDE fête ses 20 ans !

PEF, ZAÜ, Laurent CORVAISIER, Raphaële FRIER,
Aurélia FRONTY, Michel PIQUEMAL, Jean-Marie HENRY,
Alain SERRES, les grandes signatures de la maison
d'édition partageront avec nous un moment que nous
espérons exceptionnel...

(Voir détails dans brochure dédiée)

Isabelle BASTIDE

Isabelle Bastide est directrice d'une école maternelle située en REP et enseignante en toute petite section. Elle participe à différentes recherches concernant la scolarisation des enfants de moins de 3 ans et la maternelle plus largement.

Penser l'espace de la classe à l'école maternelle

S'il a longtemps été d'usage de désigner par le terme de « coins » les différents endroits de la classe, les programmes de 2015 ainsi que différents travaux de recherche invitent désormais les enseignants à penser leur classe en termes d'espaces. Ces espaces présentent différentes caractéristiques dont celle d'être pensés en fonction de l'âge des élèves et de leur développement (en référence ici aux travaux menés sur le développement physique, cognitif, moteur...de l'enfant) en vue de répondre entre autres à un besoin particulier.

Cette nouvelle façon d'envisager la classe d'un point de vue spatial ne consiste pas en un simple réaménagement, mais implique un questionnement plus large concernant également la pédagogie mise en place. Cette manière de travailler, outre une organisation nouvelle, demande à l'enseignant de mettre en œuvre des gestes professionnels différents et d'adopter une autre posture.

Pour aller plus loin...

- DANIC I, DAVID O, DEPEAU S. (dir.) (2010) *Enfants et jeunes. Dans les espaces du quotidien*, Presses universitaires de Rennes, coll Géographie sociale.
- LEHMAN-FRISCH S. VIVET J. (2011), *Géographies des enfants et des jeunes*, Les Carnets de géographes, n° 3.
- SCHNEIDER E. (2013), *Paysage scriptural adolescent, du papier au numérique*, 25-26 novembre 2011, Nantes, in CHALAK H. FONTAINE S. MASSOT-LEPRINCE M. & FABRE M. (2013) *Éducation et formation, Recherches en éducation*, Hors-série n°5. CREN, pp.68-76.
- BOSSIS J. DUMAS C. LIÉÉRATO C. MEJEAN C. (2015) *Aménager les espaces pour mieux apprendre – A l'école de la bienveillance*, Retz, Paris.
- SCHNEIDER E. (à paraître) *Ecritures lycéennes et numériques. Quelles formes de spatialisation ?*

Jacques BERNARDIN

Jacques Bernardin est docteur en sciences de l'éducation, associé à l'équipe Circeft-Escol (université Paris 8) et président du GFEN.

Relations avec les parents : enjeux et pratiques

La relation des parents à l'école est rarement jugée satisfaisante, allant de la présence excessive à la distance prudente, relation parfois marquée par des conflits. Or, la scolarité a tout à gagner de relations apaisées et confiantes. Selon quelle logique les parents (notamment de milieux populaires) appréhendent-ils l'école ? Quelles pratiques sont de nature à modifier la donne, à instaurer des liens fructueux entre école et famille, au bénéfice des élèves ?

Suite à la présentation de quelques repères issus de la sociologie, permettant de mieux comprendre les attentes, conceptions et modalités d'accompagnement parental de la scolarité, plusieurs pistes pratiques seront évoquées, sur la base d'expériences réalisées, pour nouer d'autres relations avec les parents.

Pour aller plus loin...

BERNARDIN Jacques (2012) *Logiques parentales : ce qui peut « faire la différence »*. Revue Dialogue N°146 « Familles-École-Quartier : pour une dynamique éducative », GFEN.

BERNARDIN Jacques (2013) *Le rapport à l'école des élèves de milieux populaires*, De Boeck (notamment chapitre 3 : *Un rapport à l'école sous influence(s)*, pp. 83-94).

BERNARDIN Jacques (2013) *Réflexion sur l'avenir de l'école, à l'heure de la Refondation*, Actes du Congrès national de l'ANDEV, Paris, Éditions Weka, collection Angle Public, pp. 119-126.

BERNARDIN Jacques (2015) *Bien veiller aux parents...*, Revue Diversité, Hors-Série n°16 « École, territoires et partenariats », Réseau CANOPÉ, pp. 39-45.

Denis BUTLEN

Denis Butlen est professeur des universités en didactique des mathématiques à l'université de Cergy-Pontoise (ESPE de Versailles). Il est membre du sous-groupe disciplinaire du Conseil Supérieur des Programmes chargé de la rédaction des programmes de mathématiques du cycle 3.

Enseigner les mathématiques en REP, un enjeu pour l'école et pour la formation des enseignants

Après avoir caractérisé les principales difficultés rencontrées en mathématiques par les élèves, Denis Butlen exposera les résultats de recherches sur les pratiques des professeurs des écoles enseignant les mathématiques dans des écoles scolarisant des élèves issus de milieux socialement défavorisés. Ces enseignants sont soumis à des tensions qui marquent pour une large part leurs choix pédagogiques et didactiques. Ces recherches ont débouché sur une première catégorisation de ces pratiques mais aussi sur des pistes et dispositifs de formation pouvant permettre d'accroître les marges de manœuvres des professeurs des écoles, d'enrichir les pratiques et de favoriser les apprentissages des élèves.

Pour aller plus loin...

BUTLEN Denis, PELTIER Marie-Lise, PEZARD Monique (2002) *Nommés en REP, comment font-ils ? Pratiques de professeurs des écoles enseignant les mathématiques en REP : cohérence et contradictions*, Paris, Revue Française de Pédagogie n°140.

BUTLEN Denis (2004) *Apprentissages mathématiques à l'école élémentaire. Des difficultés des élèves de milieux populaires aux stratégies de formation des professeurs des écoles*, Habilitation à Diriger des Recherches en Sciences de l'Éducation soutenue à l'université de Paris 8, décembre 2004.

BUTLEN Denis. (2007) *Le calcul mental, entre sens et technique*, Presses universitaires de Franche Comté, Besançon.

BUTLEN Denis, CHARLES-PEZARD Monique, MASSELOT Pascale, (2009) *Gestes et routines professionnels, un enjeu pour intervenir sur les pratiques enseignantes*, Espace Mathématique Francophone, Dakar, Sénégal.

CHARLES-PEZARD Monique, BUTLEN Denis, MASSELOT Pascale (2012) *Professeurs des écoles débutants en ZEP : quelles pratiques ? Quelle formation ?* Grenoble, La pensée sauvage.

BUTLEN Denis (2015) (Editeur) *Actes de la 1^{er} école d'été de didactiques des mathématiques*, La Pensée sauvage

BUTLEN Denis, DURPAIRE J.L. (2015) *Enseigner les mathématiques à l'ère du numérique*, Canopée.

BUTLEN Denis, CHARLES-PEZARD M., MASSELOT Pascale (2015), *Apprentissage et inégalités au primaire : le cas de l'enseignement des mathématiques en éducation prioritaire*, rapport conférence de consensus numération, CNESCO.

Edwige CHIROUTER

Edwige Chirouter est maître de conférences en philosophie et sciences de l'éducation à l'Université de Nantes (ESPE Le Mans) et titulaire de la Chaire UNESCO « Pratiques de la philosophie avec les enfants, une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale ». Elle anime depuis 15 ans des ateliers de philosophie à tous les niveaux de l'école : maternelle, école élémentaire, enseignement spécialisé, collège.

Apprendre à penser par la pratique des ateliers de philosophie et de littérature de jeunesse

La pratique de la philosophie avec les enfants se développe partout dans le monde depuis une quarantaine d'années. Venues des États-Unis, les « Discussions à Visée Philosophique » prennent en France des formes diverses, répondent à des enjeux pluriels et bouleversent considérablement les représentations de l'enseignement de cette discipline - qui reste traditionnellement réservée aux seules classes Terminales des lycées généraux et technologiques (mais pas professionnels).

La pratique de la philosophie avec les enfants connaît ainsi désormais une certaine forme de reconnaissance institutionnelle : elle apparaît dans les nouveaux programmes d'Enseignement Moral et Civique dès le Cours Préparatoire et l'UNESCO et l'Université de Nantes viennent de créer en partenariat la première Chaire spécifiquement dédiée à ce sujet. Edwige Chirouter fera part de ses expérimentations et recherches menées dans différentes classes de l'école élémentaire et l'enseignement spécialisé (ULIS, CLIS, EGPA) en insistant à la fois sur le rôle que peuvent tenir les récits (albums, mythes, contes, fables) dans le développement de l'esprit critique mais aussi sur les effets que ces pratiques peuvent avoir sur le rapport au savoir et l'estime de soi des élèves. Bien plus qu'une heure de philosophie par semaine, il s'agit de penser une « école philosophique » où les élèves seraient au quotidien invités à réfléchir et débattre ensemble.

Pour aller plus loin...

CHIROUTER Edwige (2012) *Moi, Jean-Jacques Rousseau*, Les Petits Platon.

CHIROUTER Edwige (2015) *L'enfant, la littérature et la philosophie*, Harmattan.

CHIROUTER Edwige (2016) *Ateliers de philosophie en classe à partir d'albums Jeunesse*, Hachette.

Pascale GARNIER

Professeure en sciences de l'éducation (laboratoire EXPERICE, Paris 13), Pascale Garnier travaille pour la formation des enseignants depuis 1983. Elle a coordonné le groupe d'experts chargé de rédiger le projet du programme pour l'école maternelle de 2015.

Où va l'école maternelle ?

Pour comprendre le présent et envisager l'avenir de l'école maternelle, il faut nécessairement se tourner vers son passé, analyser les dynamiques de son évolution. À partir de travaux de recherche, Pascale Garnier propose de le faire en montrant un processus institutionnel de « scolarisation » qui, depuis les années 1970, touche à la fois son organisation, son curriculum et son évaluation. Il a aussi un fort impact social, comme en témoignent par exemple la diffusion et l'usage par les parents des cahiers d'activités parascolaires ou encore l'évolution de la division du travail entre professeurs des écoles et Atsem. Le programme de 2015 infléchit cette trajectoire, tout en nécessitant de clarifier des enjeux qui portent sur sa mise en œuvre dans les classes. Nous en discuterons trois dimensions étroitement imbriquées : la question de la réussite scolaire de tous, la scolarisation des enfants de 2-3 ans, la définition d'une professionnalité spécifique à l'école maternelle.

Pour aller plus loin...

GARNIER Pascale, RAYNA S., ULMANN A.L. (dir.), (2015). Petite enfance : socialisation et transitions, Actes du colloque, Paris

GARNIER Pascale. (2016) Sociologie de l'école maternelle. Paris, PUF.

GARNIER Pascale, BROUGÈRE G., RAYNA S., RUPIN P. (2016) À 2 ans : vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel. Toulouse, Erès.

GARNIER Pascale (2016) A l'école maternelle : enfants ou élèves ? Transformations institutionnelles d'une transition entre famille et école. In M.H. Jacques (dir.), Transitions en contexte scolaire. Presses universitaires de Rennes, p. 41-52.

GARNIER Pascale, RAYNA S. (dir.) (à paraître en 2017), Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales. Bruxelles

Joëlle GONTHIER

En vue d'explorer cette question sous la forme d'une conférence/performance ouverte à tous, Joëlle Gonthier, plasticienne, agrégée en arts plastiques, docteure en esthétique, membre du conseil scientifique de l'AGEEM, sollicitera ses expériences multiples : travail de médiation entrepris au sein de l'équipe du Jeu de Paume à sa réouverture à l'art contemporain ; conception des dossiers pédagogiques en ligne pour la Bnf ; création de La Grande Lessive® (Site : lagrandelessive.net) ; entretiens menés avec des artistes, des scientifiques et des professionnels de la petite enfance ; expérience d'enseignement des arts plastiques ; recherches sur « ce qui de l'art s'enseigne »...

Aujourd'hui, dès l'école, que faire de l'art ?

« Quelque chose de l'art » peut exister dès l'entrée à l'école et se développer dans le cadre d'une scolarité. Toutefois, pour un groupe donné, il reste à en définir les objectifs et à en concevoir les modalités, en intégrant des contraintes spécifiques et des configurations culturelles et artistiques variables selon l'inscription géopolitique des établissements et l'évolution des mouvements propres à la création artistique. Qui portera alors un tel projet sur une année et ensuite dans la durée ? Comment se sentir compétent et légitime pour assumer cette tâche pourtant indispensable ? En particulier, sans être spécialiste, comment identifier des contenus d'enseignement ? Enfin, comment construire des alliances avec les élèves, leur famille et entourage, la communauté scolaire, les élus locaux et les lieux culturels et artistiques proches ? En effet, apprendre à découvrir ce domaine aux frontières infiniment complexes et changeantes et à élaborer des compétences en vue d'entamer un dialogue au moyen de pratiques spécifiques, ne s'arrête pas au temps dédié à une séance d'arts plastiques et visuels. Pour l'adulte comme pour l'enfant, tout ce qui s'apprend par ailleurs au cours d'une vie agit – d'une manière ou d'une autre – afin de modeler une conception personnelle de « quelque chose de l'art ». Ainsi, comment passer d'un point de vue individuel à un savoir enseignable ?

Si cette dernière question n'est pas spécifique au champ artistique, le fait de se référer sans cesse au sensible à son propos tend, cependant, à y fausser plus qu'ailleurs la donne. Aucune incidence comparable ne touche, en effet, ce qui s'enseigne ou non en mathématiques ou en langue... Ainsi, les derniers événements témoignent qu'une violence extrême oblige à questionner, entre autres, tout ce qui concerne l'apparence, l'image, la représentation, l'expression quotidienne, la création artistique ou la sauvegarde d'un patrimoine culturel et artistique. C'est pourquoi les enjeux de l'éducation et l'enseignement artistiques – trop souvent minorés et escamotés – sont désormais à affronter avec le professionnalisme et l'intérêt qu'ils méritent.

Pour aller plus loin...

DVD : La Grande Lessive®

DVD : « Et le lendemain c'était de l'art ! »

En ligne :

-<http://classes.bnf.fr/clics/>

-<http://expositions.bnf.fr/portraits/pedago/cent/index.htm>

-<http://classes.bnf.fr/portrait/>

-<http://expositions.bnf.fr/objets/pedago/00.htm>

-<http://expositions.bnf.fr/lamer/parcours/index.htm>

- <http://expositions.bnf.fr/lecture/pensees/index.htm>

Frédéric GRIMAUD

Frédéric Grimaud est professeur des écoles dans les Bouches du Rhône et chercheur rattaché à l'équipe ERGAPE de l'Université de Provence. Dans le cadre d'une convention entre le SNUipp-FSU et ERGAPE, il a mené avec le chantier travail une recherche de type clinique sur le travail des enseignants en dehors de la présence des élèves.

Le travail des enseignants : que font-ils en dehors de la présence des élèves ?

En dehors des 24 heures de présence devant élèves et des 108 heures cadrées par l'administration, les enseignants du primaire ne sont pas au repos. Mais alors que font-ils ? Préparation des séquences, corrections, aménagement de la classe... Nous avons d'abord cherché à faire un état des lieux de ce que nous nommons le « travail hors la classe ». Puis nous nous sommes intéressés à ce que fait « vraiment » un enseignant lorsque les élèves ne sont pas là. Nous parlerons de cette enseignante qui « ruse » pour faire ses photocopies lorsqu'il y a « la queue à la photocopieuse » ou de celle qui déploie des trésors de patience pour préparer les ateliers de ses élèves de maternelle avant leur arrivée à l'école. Nous montrerons que même en dehors des heures de classe, il y a du métier, de l'intelligence, de la créativité. Nous discuterons de savoir qui aujourd'hui définit les critères du bon travail pour un professeur des écoles et nous tracerons des pistes pour reprendre en main collectivement notre métier.

Pour aller plus loin...

FAITA D. & SAUJAT F. (2010) *Développer l'activité des enseignants pour comprendre et transformer leur travail : un cadre théorique et méthodologique*, in F. Saussez et F. Yvon (dir.). Analyser l'activité enseignante : des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation (p. 41-71), Laval : Presses Universitaires de Laval.

GRIMAUD Frédéric et SAUJAT F. (2012) *Des gestes ordinaires dans des situations extraordinaires : approche ergonomique de l'intégration d'élèves en situation de handicap à l'école primaire*, in Travail et formation en éducation.

GRIMAUD Frédéric (2013) *Analyse de l'activité d'une enseignante scolarisant un élève en situation de handicap : le détournement de l'AVS. Perspectives pour la formation*, Actes de colloques du CREN, Nantes, 28 et 29 novembre 2013.

GRIMAUD Frédéric (2016) *Contourner la prescription pour faire du bon travail, l'exemple des professeurs des écoles*. La Revue des Conditions de Travail, ANACT, Lyon.

Jean-Pierre JAFFRÉ

Après avoir enseigné en collège, puis en École normale, Jean-Pierre Jaffré a été chercheur au CNRS pendant plusieurs années. Linguiste de l'écrit, il s'est spécialisé dans l'étude du fonctionnement de l'acquisition des orthographe et des systèmes d'écriture.

L'orthographe du français : une complexité inéluctable ?

Depuis des décennies, et tout récemment encore, la France est régulièrement secouée par la question du changement orthographique, le plus souvent pour en dénoncer les méfaits. Mais à y regarder de plus près, et sans préjugés, les modifications proposées – celles de 1990 tout spécialement – demeurent en général si modérées que le terme de *réforme*, souvent employé, est très largement inadapté. En fait, la langue française est ainsi faite que même si de nouveaux changements se produisaient dans le futur, son orthographe demeurerait difficile à apprendre et à utiliser. À cet égard, le spectre d'une *ortographe fonétik*, agité parfois par les opposants les plus farouches, relève du fantasme. Ainsi, quoi qu'il arrive, l'orthographe française a toutes les chances de rester l'une des plus complexes, en Europe et même dans le monde. ...Tels sont les aspects qui seront développés dans cette conférence.

Pour aller plus loin...

JAFFRÉ Jean-Pierre (2006) *L'orthographe du français est-elle une bonne orthographe ?*, dans Enseigner la langue : orthographe et grammaire. Paris : Observatoire National de la Lecture, pp.13-37.

JAFFRÉ Jean-Pierre (2006) *Pourquoi distinguer les homophones ?*, Langue Française, 151, pp.25-40.

BRISSAUD C., JAFFRÉ Jean-Pierre. & PELLAT, J-C., (2008) *Nouvelles recherches en orthographe*, Éd. Lambert Lucas.

FAYOL M. & JAFFRÉ Jean-Pierre (2008) *Orthographier*, Presses Universitaires de France.

JAFFRÉ Jean-Pierre (2008) *Pourquoi l'orthographe française est-elle aussi difficile à apprendre ?*, L'Éducateur, 6, pp. 27-29.

BRISSAUD C. & COGIS D. (2011) *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*, Paris, Hatier.

JAFFRÉ Jean-Pierre (2013) *Sémiographies et acquisition : le cas de l'orthographe du français*, dans L'orthographe en quatre temps Paris

FAYOL, M. & JAFFRÉ Jean-Pierre (2014) *L'Orthographe. Que sais-je ?*, Presses Universitaires de France.

Catherine JACQUET & Pascal DESCLOS

Catherine Jacquet est directrice générale de l'association Les petits citoyens.

Pascal Desclos est directeur du Cabinet Valorémis et intervenant pour Les petits citoyens

Vivre ensemble et citoyenneté : l'approche méthodologique de l'association *Les petits citoyens* auprès des enfants

Catherine Jacquet présentera l'association « Les petits citoyens » qui contribue au développement d'une citoyenneté active dès le plus jeune âge pour un vivre ensemble harmonieux en proposant des ressources pédagogiques adaptées aux enfants de 7 à 11 ans. Ouvrir les enfants à d'autres cultures, les éveiller à la tolérance et à l'esprit citoyen est essentiel à la construction de leur identité. Pour mettre en œuvre cette ambition, l'association *Les petits citoyens* permet à l'enfant d'être acteur de son apprentissage et de construire progressivement sa capacité à débattre, son sens de la responsabilité, son autonomie, son esprit critique, sa capacité à négocier et à échanger.

Elle nous fera découvrir les outils de médiation pour préparer des séquences pédagogiques en groupe, construire des ateliers citoyens, développer des espaces de dialogue sur des valeurs républicaines, animer des activités autour de sujets complexes afin que le contenu de l'approche méthodologique soit une pédagogie active dans le cadre des projets d'éducation à la citoyenneté.

En savoir plus : www.lespetitscitoyens.com

Le cabinet Valorémis met en place des dispositifs d'intervention, d'animation, de médiation et des stages de formation et outillages sur mesure qui ont pour objet de favoriser la prise de conscience effective d'un concept par l'individu au sein de son organisation : penser ensemble et partager des savoirs pour mieux agir.

Pascal DESCLOS montrera en quoi les supports de médiation ludique sont des leviers de socialisation et de sociabilisation, nous exposera la méthodologie pédagogique et ludique au service du développement des compétences psychosociales des enfants (écoute, contribution, inclusion, appartenance, coopération, etc.) et nous parlera de l'expérience du savoir des autres pour mieux se connaître soi, condition d'une citoyenneté active pour aujourd'hui et pour demain.

En savoir plus : www.valorémis.fr

Pour aller plus loin...

L'association Les petits citoyens élabore des outils pédagogiques d'échanges et de débats pour tous les enfants afin de développer leur esprit critique et donner leur opinion sur l'actualité. Des solutions pédagogiques et multimédias sur-mesure proposées pour tous les espaces éducatifs à découvrir sur : <http://lespetitscitoyens-laboutique.com>

Notamment la collection de lecture *ET SI ON S'PARLAIT* (pour les enfants de 8 à 11 ans)

La collection "Et si on s'parlait ?" est l'outil éducatif idéal pour accompagner les enfants à mieux comprendre le monde qui les entoure et accéder à différents points de vue par le travail de la langue et des images. Elle ouvre le débat parce que la pensée ne peut être unique, et elle invite tous les enfants à développer une pensée propre sur des sujets qui les concernent dans une société en évolution constante.

Xavier LEROUX

Professeur des écoles à Tourcoing, docteur en géographie, membre associé au laboratoire "Discontinuités" (Université d'Artois), membre de l'association les Clionautes, Xavier Leroux mène diverses activités de formation, de production scientifique et de vulgarisation en faveur de la géographie à l'école primaire.

Géographie au primaire : habiter les territoires

L'introduction du concept d'*habiter* dans les nouveaux programmes de géographie du primaire bouleverse fortement la façon dont peut être enseignée la discipline. Habiter signifie ici se loger, travailler, consommer, se déplacer, autant de pratiques du quotidien qui ont leurs implications spatiales. En cela, l'étude de l'*habiter* convoque une approche par thèmes qu'il conviendra de cerner à des échelles variées puisque l'être humain organise aujourd'hui sa vie autour de plusieurs lieux. La conférence s'attachera à présenter des exemples de démarches mobilisables dans différents moments des cycles 2 et 3. On abordera la spécificité de l'échelle locale, la construction de l'outillage méthodologique sans oublier la question de la temporalité dans l'espace qui constitue un prisme nécessaire pour appréhender la manière dont sont organisés les territoires mais également dont ils se développent.

Pour aller plus loin...

Les ouvrages CE2, CM1, CM2 de la collection "*Géographie à Vivre*", 2011, ACCES Editions (<http://www.acces-editions.com/>) (rééditions à venir au printemps 2017)

LEROUX Xavier & VERHERVE M (2012) « *Sur la frontière, quelles représentations des enfants ?* Enquête dans le Nord de la France », EchoGéo [En ligne], numéro 20 | 2012, mis en ligne le 13 juillet 2012
<http://echogeo.revues.org/13057>

LEROUX Xavier (2012) « Compléments des programmes de géographie de l'élémentaire : *valait-il mieux jamais que si tard ?* », Cybergeo : European Journal of Geography [En ligne], Débats, Les nouveaux programmes dans le primaire, mis en ligne le 08 février 2012- <http://cybergeo.revues.org/25131>

LEROUX Xavier (2013) « *Entre livre du maître et livre de l'élève*, l'exemple de la collection "Géographie à vivre" », 9ème journée Pierre Guibbert : livre du maître, de l'élève, des savoirs, 06/02/2013.

Montpellier.[http://www.montpellier.iufm.fr/internet/site/recherche/ img_recherche/cedrhe/jepg/jepg_id_38.p](http://www.montpellier.iufm.fr/internet/site/recherche/img_recherche/cedrhe/jepg/jepg_id_38.p)

Les ouvrages CP, CE1 de la collection "*Temps et Espace à Vivre*", 2013 et 2014, ACCES Editions (<http://www.acces-editions.com/>)

LEROUX Xavier & VERHERVE M (2014) « *Ma petite géographie* » ou la fabrique de la représentation des lieux chez de jeunes élèves », Mappemonde, [En ligne], numéro 113, <http://mappemonde.mgm.fr/num41/articles/art14101.html>

Violaine LONDE

Violaine Londe, spécialisée dans les troubles du sommeil depuis 15 ans est psychologue coordonnateur du Réseau Morphée, réseau de santé en Ile de France dédié à la prise en charge des troubles du sommeil. Elle travaille également à l'Unité de Sommeil de l'hôpital Raymond Poincaré, au sein du Centre de Référence pour les Hypersomnies rares.

Sommeil et nouvelles technologies : vers une bonne harmonie

Sous tendu par des mécanismes physiologiques bien caractérisés, notre sommeil se construit également à partir d'éléments liés à notre environnement culturel et social, mais aussi en fonction de notre mode de vie. L'avancée très rapide des nouvelles technologies ces trente dernières années en matière de communication et d'accès à l'information a radicalement modifié nos habitudes quotidiennes, impactant ainsi la structuration de notre sommeil.

Mieux connaître les paramètres impliqués dans l'organisation du sommeil d'une part, et repérer d'autre part en quoi les modes de vie actuels viennent potentiellement interférer avec ces éléments, va permettre d'optimiser le rythme veille sommeil. L'objectif est de retrouver un éveil et un sommeil plus efficaces sans tourner le dos à l'évolution de notre société.

Pour aller plus loin...

www.reseau-morphee.fr

Françoise LORCERIE

Françoise Lorcerie est directrice de recherche émérite à l'IREMAM (Institut de Recherches et d'études sur le Monde Arabe et Musulman), CNRS, Université d'Aix-Marseille

Laïcité et islam : quand la pédagogie doit reprendre la main

Dans le livre collectif *L'école et le défi ethnique* (INRP 2003), nous avons décrit le *défi* que posent les « minoritaires » à l'école sans nous servir du concept de culture. Il nous paraissait alors urgent de faire comprendre que la différence culturelle n'était pas la cause réelle ou principale des difficultés, c'était bien plutôt les processus de ségrégation et d'ethnisation qui assignaient ces personnes à leur différence supposée. Aujourd'hui il reste important de comprendre ces mécanismes, mais il n'est plus possible d'en rester là, on ne peut plus mettre de côté une réflexion sur la conduite à tenir vis-à-vis de l'islam. En effet, les personnes minorisées peuvent réagir en affirmant leur différence culturelle, et notamment sous la forme de la religion. Il est dès lors nécessaire de saisir ce que la laïcité permet. On a vu dernièrement s'opposer dans l'espace politique deux variantes de la laïcité. L'une est « libérale », appuyée sur le droit et l'histoire, l'autre est « néo-républicaine ». Le ministère de l'Éducation nationale a tendu à neutraliser ces deux variantes tout en insistant sur le partage des valeurs. C'est renvoyer à la pédagogie le travail de réconcilier tout le monde.

Pour aller plus loin...

LORCERIE Françoise (2003) *L'école et le défi ethnique*, INRP (IFE).

LORCERIE Françoise (2015) *Éducation à la diversité- Décalages, impensés, avancées*, sous la direction de Marie-Anne Broyon, Nilima Changkakoti et Margarita Sanchez-Mazas, Paris, L'Harmattan.

LORCERIE Françoise (2015) *L'école et les valeurs. Charlie, et après*, revue *Diversité* (n° 182).

<https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-182-4e-trimestre-2015.html>

Edith MARUEJOULS

Après 14 ans comme experte sur les questions d'égalité dans l'espace urbain, notamment sur les politiques jeunesse en lien avec celles de la politique de la ville, Edith Maruéjols a créé le bureau d'études l'ARObE (Atelier Recherche Observatoire Egalité) qui accompagne la mise en œuvre des politiques publiques d'égalité intégrée. Elle a depuis obtenu sa qualification de maîtresse de conférence. Elle est membre active de l'association Genre et Ville. Edith Maruéjols propose dans ses travaux d'analyser les phénomènes sociaux sous l'angle du genre. C'est une approche systémique, épistémologique et structurelle. S'appuyant sur les études des féministes scientifiques, elle déconstruit la société française en mettant en lumière les stéréotypes sexués, le sexisme et les inégalités réelles qui en découlent. Ses préconisations ouvrent la voie à une société innovante et pleinement égalitaire.

Le projet d'école égalitaire dans une école des Landes : les enjeux de l'égalité intégrée à l'école

Deux jeunes sur trois pratiquant une activité de loisir subventionnée sont des garçons. A partir de l'entrée au collège, les filles décrochent des équipements de loisirs et deviennent rapidement invisibles dans l'espace public. Les garçons y sont plus présents et occupent quasiment seuls les « city stades », les « skate parcs », les maisons des jeunes, les gymnases, les terrains en accès libre, les salles de répétition. Même lorsque les équipements accueillent autant de filles que de garçons, la pratique est sexuée (piano pour les filles, batterie pour les garçons etc.). Lorsque l'on privilégie l'entre soi, équipe sportive masculine vs équipe féminine, « activités filles » vs « activités garçons », les activités non mixtes masculines prennent le dessus sur celles des filles (foot, rugby sont les sports hégémoniques parmi les clubs dont les moyens dédiés sont plus importants pour une pratique masculine) ; de surcroît il y a plus de choix pour les garçons. Loin d'être mixte, la fréquentation des espaces et équipements des loisirs des jeunes, en France, confirme l'inégalité réelle ou inégalité de traitement entre les filles et les garçons. Plus encore, l'organisation de ces espaces, la gouvernance de ces équipements participent du maintien et de la construction d'un système hiérarchisant. Les normes sociales véhiculées contribuent à définir ce qu'est « être une fille » (« être un garçon ») et installent un système très performant de gestion des rapports sociaux de sexes : le genre. La présentation s'attache à montrer le lien entre les espaces de jeux, la mixité à l'école et l'inscription lente et durable des rôles sociaux de sexe à travers l'analyse du micro espace de loisir que représente la cour de récréation. Cette communication retrace le travail de collaboration et de construction autour d'un projet d'école égalitaire démarré il y a six ans à l'école élémentaire du Peyrouat (Landes).

Pour aller plus loin...

Journal télévisé du 14 avril 2015 FRANCE 2 : tournage pour l'œil du 20h à l'école du Peyrouat sur le projet d'école égalitaire. http://www.francetvinfo.fr/societe/inegalite-hommesfemmes-lesprejuges-commencent-des-le-plus-jeune-age_876937.html
Site du Rectorat : <http://www.acbordeaux.fr/cid86522/l-egalite-fillesgarcons-commence-ecole.html>.
UNICEF : Magazine « *les droits en action* » n°5 Mai 2015 FILLES-GARÇONS, A l'école de la mixité, 16 juin 2015. <http://www.snuipp.fr/A-l-ecole-de-la-mixite>. Janvier 2016 : Ouvrage Collectif UNICEF à l'occasion des 25 ans de la signature de la convention internationale de l'enfant. Coll. Harmattan, préface Christiane TAUBIRA. P117: « *les conditions d'égalité dans l'épanouissement de l'enfant* ». https://unicef.hosting.augure.com/Augure_UNICEF/r/ContenuEnLigne/Download?id=24FFB60A-39E0-4459-8A6B-85B42A001312&filename=Les%20Enfants%20peuvent%20bien%20attendre.pdf
Site *les Expertes* : <http://expertes.eu/expertes/edith-maruejols/>

Olivier MAULINI

Olivier Maulini est professeur associé à l'Université de Genève (Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation) dans le domaine « Analyse du métier d'enseignant ». Il est responsable du Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation (LIFE) et intervient dans la formation des enseignants du primaire et du secondaire, des directeurs d'établissement et des formateurs d'enseignants. Ses recherches portent sur les pratiques pédagogiques et les institutions scolaires, le travail, le métier et la formation des enseignants, les rapports entre savoirs, école et société.

Au cœur du travail scolaire : la conceptualisation ordinaire

L'étude des pratiques pédagogiques montre une triple tension constitutive de la forme scolaire d'apprentissage : premièrement, entre l'exposé des savoirs formels (hors contexte) et leur usage dans des compétences (en situation) ; deuxièmement, entre un mode tantôt synthétique, tantôt analytique de construction des connaissances ; troisièmement, entre une définition à dominante pragmatique ou au contraire livresque des objectifs à viser (et des critères de sélection qui peuvent en découler). Nous savons que ces variations ont un impact significatif sur les apprentissages des élèves, mais qu'elles sont aussi conditionnées par des contraintes et des attentes sociales qui gouvernent partiellement, du dehors, l'activité des classes. L'école, les enseignants, les ressources didactiques et même la recherche en éducation peuvent se voir ainsi tiraillés entre un rapport plutôt fonctionnel ou plutôt académique au savoir enseigné. En analysant les interactions et les démarches pédagogiques ordinaires, on peut observer la manière dont la conceptualisation du réel s'opère effectivement dans le travail scolaire, au croisement des expériences vécues par les élèves et des justifications qu'ils sont ou non tenus d'exprimer verbalement. Pour les enseignants, l'enjeu serait finalement moins d'appliquer une bonne méthode que de conceptualiser, eux-mêmes et en amont, les fonctions de la forme scolaire et le rôle stratégique des concepts dans le développement de l'intelligence et du désir d'apprendre des enfants.

Pour aller plus loin...

Ouvrages en lien avec la conférence, ou récemment publiés :

MAULINIER Olivier (2005) *Questionner pour apprendre. Le rapport au savoir dans la classe*. Paris :

GATHER Thurler M. et MAULINIER Olivier (2007). *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* Québec

GATHER Thurler M. et MAULINIER Olivier (2014) (Ed.) *Enseigner un métier sous contrôle ? Entre autonomie professionnelle et normalisation du travail*. Paris :

MAULINIER Olivier, DESJARDINS J., ETIENNE R., GUIBERT P. & PAQUAY L. (2015) (Ed.) *A qui profite la formation continue des enseignants ?* Bruxelles : De Boeck.

MAULINIER Olivier & PROGIN L. (2016) (Ed.) *Des établissements scolaires autonomes ? Entre inventivité des acteurs et éclatement du système*. Paris

Philippe MAZEREAU

Philippe Mazereau est enseignant chercheur à l'université de Caen Basse-Normandie, habilité à diriger les recherches. Il est directeur du master Education formation ingénierie et professionnalités et co-responsable du pôle santé maladies handicap de la Maison de la recherche en sciences humaines. Son domaine général d'intérêt se situe dans une perspective de sociologie de la connaissance, des théories, pratiques et institutions suscitées par la « déficience mentale » de l'enfant. Philippe Mazereau oriente aujourd'hui ses recherches sur : La scolarisation des élèves handicapés - Les formes de coopération interprofessionnelle - L'évolution des politiques sociales du handicap.

La notion de besoins éducatifs particuliers en France et ailleurs : des ruptures nécessaires

La notion de besoins éducatifs particuliers qui tend à s'imposer aujourd'hui dans l'approche des difficultés scolaires et des handicaps est une notion qui se veut en rupture avec l'approche diagnostique et individualisante des difficultés scolaires. Elle est également censée faire place aux environnements humains et matériels des apprentissages des élèves. Mais, en tant que construction sociale, elle fait l'objet de mises en œuvre contrastées selon les systèmes éducatifs et leur histoire. Après avoir esquissé un tableau comparatif des usages de cette notion dans différents pays, nous reviendrons sur l'évolution de la pensée catégorielle des difficultés et handicaps qui a marqué et continue de structurer l'approche française. Nous nous interrogerons enfin sur le sens des mutations en cours et les contradictions pratiques qu'elles occasionnent pour les enseignants dans un système encore largement marqué par « l'élitisme républicain ».

Pour aller plus loin...

MAZEREAU Philippe et JANNER M. (coord.) *Handicap et accueil de la petite enfance*, Grenoble : Presses Universitaires, p.191-212.

MAZEREAU Philippe (2014) *Inclusion scolaire et nouvel ordre des savoirs : vers des professionnalités enrichies*, *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 65, p. 21-30.

In KAHN, P. et MICHEL, Y. (dir) *Réformer les disciplines scolaires*, Caen : Presses universitaires, 259-269.

MAZEREAU Philippe (2015) *Inclusion scolaire et action publique, entre contradictions et inachèvement*, *L'inclusion, Vie sociale*, n°11, p.113-125

MAZEREAU Philippe (2016) *Fonctions et statuts des savoirs dans les situations d'inclusion éducative de la petite enfance* In BEDOIN D.

MAZEREAU Philippe (2016) *Sous la coordination, l'inclusion : des professionnels spécialisés se positionnent dans un nouveau contexte*, *Spirale*, n° 57, p. 93-107.

MAZEREAU Philippe (2016). *Déterminations et portée de la réforme de l'enseignement spécialisé (1962-1967)*.

Laurent ORTALDA

Laurent Ortalda est responsable du pôle petite enfance de la Caisse nationale des allocations familiales (CNAF). Spécialiste des politiques d'accueil du jeune enfant, il est docteur en sociologie et démographie de la famille.

Petite enfance et scolarisation des 2-3 ans : quelles coopérations ?

L'accueil des enfants âgés de deux à trois ans est un axe ancien des politiques consacrées à l'accueil du jeune enfant. Toutefois, les modalités d'intervention sont périodiquement réinterrogées par les acteurs du secteur : Education nationale, CAF, collectivités territoriales. Dans un secteur en perpétuelle évolution, quelles sont les coopérations qui ont réellement vu le jour, notamment celles mobilisant l'école maternelle (classes passerelles...) ? Quel est le rôle des CAF ?

Pour aller plus loin...

Publication de l'Observatoire de la petite enfance, coordonné par la CNAF :

Dossier spécial « *Accueil du jeune enfant* », dans la « Revue des politiques sociales et familiales » n°120, 2^{ème} trimestre 2015

<https://www.caf.fr/etudes-et-statistiques/publications/politiques-sociales-et-familiales/revue-des-politiques-sociales-et-familiales-ndeg-120> Article « *l'accueil des enfants de 2 à 3 ans* »

: https://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/Dser/PSF/120/RPSF120_1_PGarnier_et_al.pdf

Patrick PICARD & Lydie BUGUET

Patrick Picard est responsable du Centre Alain Savary, à l'Institut Français de l'Éducation. Il travaille sur l'Éducation Prioritaire, la formation continue des enseignants, la plateforme Neopass@ction, la collaboration entre les métiers, «Plus de maîtres que de classes », les relations écoles-famille, les obstacles à l'apprentissage.

Lydie Buguet est professeure des écoles, coordonnatrice d'un REP+ et chargée d'études au centre Alain-Savary.

Travailler en éducation prioritaire : quelles ressources pour renforcer le pouvoir d'agir ?

Pour nécessaires qu'ils soient, les dispositifs et moyens supplémentaires ne suffisent pas forcément à rendre le travail plus supportable ou plus efficace. A travers les accompagnements qu'il met en œuvre avec les territoires, le Centre Alain-Savary cherche à comprendre « à quelles conditions » les différents métiers peuvent faire réseau pour agir, aussi bien sur les questions d'enseignement, d'apprentissage ou de formation.

En prenant appui sur l'expérience des participants autant que sur les analyses de recherche, on présentera des exemples précis qui, depuis la « Refondation de l'Éducation Prioritaire », sont de nature à aider les professionnels à faire leur travail et à travailler collectivement, malgré les difficultés, notamment en s'intéressant de près à la nature des difficultés ordinaires rencontrées dans le travail. Les participants seront sollicités sur ce point avant la conférence, par voie de questionnaire en ligne.

Pour aller plus loin...

Où en est la refondation de l'éducation prioritaire? <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/actualites-de-leducation-prioritaire-1/ou-en-est-la-refondation-de-leducation-prioritaire>

Le changement, c'est comment ? (dossier de veille de l'Ifé) <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/107-janvier-2016.pdf>

Le travail collectif en REP <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/les-formations-education-prioritaire/le-travail-collectif-en-rep-1/le-travail-collectif-en-rep-synthese-de-la-formation-elaboree-avec-les-participants>

Françoise Lantheaume, Christophe Hérou *La souffrance des enseignants* (PUF, 2008).

Eirick PRAIRAT

Eirick Prairat est professeur à l'université de Lorraine et membre de l'Institut universitaire de France (IUF). Ses travaux actuels portent sur l'éthique enseignante.

Quelle éthique pour l'enseignant ?

Nous ne pouvons penser la professionnalisation des enseignants en dehors de toute considération d'ordre éthique. Or, peu de choses ont été dites et écrites sur l'éthique professorale. L'ambition de son propos sera de répondre à deux questions distinctes mais liées. Quelle éthique pour le professeur aujourd'hui ? Et comment peut-il, dans la durée, soutenir un tel engagement ? Tenir, rester fidèle à quelques grands principes, ne mésestimons pas ce défi.

Pour aller plus loin...

PRAIRAT Eirick (2002) *Sanction et socialisation*, PUF, 2^e éd.

PRAIRAT Eirick (2009) *De la déontologie enseignante*, PUF.

PRAIRAT Eirick (2013) *La morale du professeur*, PUF.

PRAIRAT Eirick (2015) *Quelle éthique pour l'enseignant ?* De Boeck.

PRAIRAT Eirick (2016) *La sanction en éducation*, PUF, 5^e éd.

Hélène ROMANO

Hélène Romano, docteure en psychopathologie-HDR, psychothérapeute, est praticienne depuis 25 ans, experte auprès des tribunaux, chercheuse et formatrice. Elle intervient régulièrement pour des formations auprès des professionnels du Ministère de l'Éducation nationale sur différents sujets (harcèlement, maltraitance, cellule de crise, deuil à l'école, écrits professionnels). Son approche est pragmatique, centrée sur les difficultés du quotidien rencontrées par les professionnels de terrain. Elle est l'auteure de plus de 200 articles à ce sujet et d'une vingtaine d'ouvrages dédiés à cette problématique.

L'École face aux traumatismes et à la violence

La vie des établissements scolaires n'est pas un long fleuve tranquille. La violence et les drames n'épargnent pas élèves et professionnels qui peuvent, en quelques secondes, voir leur vie basculer. Accident grave, maladie, agression, harcèlement, mort accidentelle, suicide, crime, les situations ne manquent pas et même si elles restent, à l'échelle d'un établissement, rares, elles ne sont pas exceptionnelles. Et les menaces actuelles d'attentat viennent actualiser la difficulté de vivre avec cette menace de mort permanente. La dimension traumatique de ces événements (au sens psychique du terme c'est-à-dire confrontation à la mort), bouleverse les repères, les croyances et les certitudes des jeunes comme des adultes. Le temps traumatique est un temps hors temps ; un temps suspendu où l'indicible sidère les capacités de pensée et de représentation. Sortir de cet état d'agonie psychique est essentiel pour pouvoir se dégager de la dimension mortifère de ces situations ; mais cela ne se décrète pas avec de la seule bonne volonté. Au sein des institutions scolaires l'enjeu est d'autant plus important que des enfants sont concernés et que les données scientifiques actuelles nous permettent d'affirmer que la réaction des adultes de leur entourage peut être source de résilience comme de survictimisation. Savoir intervenir, quand et comment organiser cette intervention ; à quelle temporalité décider de quel dispositif, sont des questions sensibles mais indispensables qui seront discutées dans notre communication.

Pour aller plus loin...

- Romano Hélène (2004) *Guide de prise en charge des élèves victimes*.
Romano Hélène (2009) *Dis c'est comment quand on est mort ? Accompagnement des enfants sur le chemin du chagrin*, éd. La Pensée sauvage.
Romano Hélène (2011) *La maladie et le handicap à hauteur d'enfant*. Paris, Fabert.
Romano Hélène (2012) *L'enfant et les jeux dangereux*, Paris, Dunod.
Romano Hélène & Baubet T. (2012). *L'école face à la violence et au traumatisme*. Grenoble, éd. La pensée sauvage
Romano Hélène (2013) *L'enfant face au traumatisme*, Paris, Dunod ; préface B. Cyrulnik.
Romano Hélène (2013) *La santé à l'école*, Paris, Dunod Seconde Edition.
Romano Hélène (2014) *École, sexe et vidéo*, Paris, Dunod.
Romano Hélène & Gonzalez J. (2015) *ABCD AIRE de la survie en milieu scolaire*. Paris, Hachette.
Romano Hélène (2015) *Harcèlement en milieu scolaire. Victimes, auteurs : que faire ?* Paris, Dunod ; préface E. Debarbieux.
Romano Hélène & Day A. (2016) *Après l'orage ou Comment parler des attentats avec les enfants*. Paris, Ed. Courtes & Longues.
Romano Hélène (dir.) (2016) *Pour une école du bien-être. Au-delà des risques psycho-sociaux : être élèves et enseignants, aujourd'hui*. Paris, Dunod. (2016)

André TRICOT

André Tricot est professeur de psychologie à l'EPSE de Toulouse. Directeur du Laboratoire Travail et Cognition (CNRS), il conduit ses recherches dans deux domaines : les apprentissages et leurs difficultés, d'origines pathologiques ou non ; l'activité de recherche d'information dans les environnements numériques.

La conception des programmes de Cycle 2 : quelques idées directrices

Cette conférence a pour objectif de présenter les travaux du groupe qui a élaboré la proposition de programmes pour le Cycle 2. Après avoir évoqué les personnes qui ont été mobilisées pour ce travail et la façon dont elles ont travaillé, je m'arrêterai sur les idées directrices de ces nouveaux programmes de Cycle 2. Je parlerai donc de l'articulation avec le socle et avec les Cycles 1 et 3, des principes qui ont guidé notre travail et des points qui me semblent significatifs dans chaque discipline. Le texte des programmes lui-même émanant du Conseil Supérieur des Programmes, je ne parlerai que de ce travail préparatoire, que j'ai eu l'honneur de coordonner.

Pour aller plus loin

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94753

Omar ZANNA

Omar Zanna est docteur en sociologie et en psychologie, habilité à diriger des recherches. Maître de conférences de l'université du Maine, il est actuellement responsable du laboratoire Violences, Identités, Politiques – Site le Mans. Il intervient régulièrement sur les questions de prévention dans les réseaux de l'Éducation nationale, de la Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ) et de l'animation des politiques de la ville.

Apprendre le sens de l'autre

Une école bienveillante devrait accorder une place, non seulement aux connaissances disciplinaires, mais également aux compétences émotionnelles et relationnelles, à l'empathie notamment. Pourtant, ces compétences n'occupent actuellement que peu de place dans les programmes. Or, développer le quotient émotionnel et relationnel c'est apprendre à se mettre non seulement à l'écoute de ses propres émotions, mais également à s'ouvrir à celles des autres, à faire preuve d'empathie. Si la compréhension théorique du développement phylogénétique et ontogénétique de l'empathie est désormais bien connue, le passage de la théorie à la pratique demeure encore faiblement investi. C'est pour participer à combler cet impratiqué que j'ai conçu, construit et mis en œuvre plusieurs programmes d'éducation – *par le corps* – à l'empathie à l'adresse des élèves. Par l'émotion née de l'engagement des corps, par l'aspect collectif des situations proposées et par la responsabilité engagée des uns envers les autres, ces expériences enseignent aux élèves à mieux se situer face aux autres, à se mettre à leur place. Ainsi, en adoptant la perspective d'autrui, l'empathie permet également de réduire les risques de positions extrêmes qui ne posent jamais la question de qui est autrui !

Pour aller plus loin...

- ZANNA Omar (2010) *Restaurer l'empathie chez les mineurs délinquants*, DUNOD.
- ZANNA Omar & H PENTECOUTEAU (2013) *Un anonyme alcoolique : autobiographie d'une abstinence*, PUR.
- ZANNA Omar (2015) *Le corps dans la relation aux autres*, PUR.
- ZANNA Omar (2015) *Apprendre à vivre ensemble en classe*, Dunod.
- ZANNA Omar (2016) *Coordination de « Corps et climat scolaire »* (Revue EPS, avec C Veltcheff et P-Ph Bureau).

Deux conférences *RUE DU MONDE*

Des auteurs, des illustrateurs en classe : pourquoi, comment ?

avec Laurent CORVAISIER, Aurélia FRONTY, ZAÛ, Raphaële FRIER

Que peut la littérature de jeunesse face à la violence du monde ?

avec PEF, Aurélia FRONTY, Jean-Marie HENRY, Michel PIQUEMAL, Alain SERRES

(Voir détails dans brochure dédiée)